

Таблица «Регуляция отношений: ФГОС – ребенок - педагог»

Данная таблица позволяет проанализировать систему взаимоотношений образовательного процесса, регулируемого ФГОС ДО, с точки зрения:

- 1. условий социализации и индивидуализации личностного развития детей;**
- 2. характера взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель);**
- 3. акцентов образовательной работы для достижения образовательных целей.**

ФГОС ДО

Ребенок

Педагог

Образовательная среда

Социализация и индивидуализация личностного развития

Обеспечивает среду соответственно возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей:

- содержательно - насыщенной;
- транспортируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Направления образования и развития детей:

- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Развитие личности, мотивации и способности детей

Содержание Программы.
Комплексный подход в развитии детей

Содержание Программы

Характер взаимодействия со взрослым и другими детьми. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому

Образовательная среда предметно – пространственная

Различные виды детской деятельности

Поддержка разнообразия, уникальности и самоценности детства. Формирование познавательного интереса и познавательных действий

**НОД
СОТ**

Целевые ориентиры

Возможные достижения ребенка на каждом возрастном этапе и по его окончании

Направленность образовательной работы

Индивидуальный подход к воспитанникам

Ребенок - субъект образования

Выбор уровня заданий, их вариативность, критерии оценивания

Взаимодействие с семьей

Поддержка в развитии ребенка, приобщение к традициям семьи, общества и государства

Психолого – педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности