

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга

Программа развития образовательного учреждения (ОУ) на 2009-2013 годы

*Ты - завтрашний лидер,
Мы откроем тебе новые горизонты!*

Одобрена Попечительским Советом школы
06.12.2008

Утверждена Педагогическим Советом школы
29.12.2008

Санкт-Петербург
2008

Содержание

| | |
|--|---------|
| Содержание | стр. 2 |
| Основания для разработки IV программы развития ОУ | стр. 3 |
| Цели и задачи IV программы развития школы | стр. 5 |
| Модель школы №619 образца 2013 года | стр. 6 |
| Подходы к проектированию программы развития ОУ и мониторинг ее осуществления | стр. 7 |
| Обзор процесса развития ОУ в 1998-2008 годах | стр. 9 |
| Основные результаты, достигнутые по итогам реализации III программы развития ОУ на 2006-2008 годы | стр. 11 |
| Краткая характеристика ОУ (по состоянию на декабрь 2008 года) - общие сведения - некоторые статистические сведения | стр. 14 |
| Положение ОУ на рынке образовательных услуг - оценка конкурентных преимуществ школы - состояние конкуренции на рынке образовательных услуг | стр. 16 |
| Сценарии развития ОУ - антикризисный сценарий - специальный план действий на 2009 год - оптимальный сценарий - расширенный сценарий | стр. 19 |
| Календарь проектов | стр. 29 |
| Приложения | |

Основания для разработки IV программы развития ОУ

При составлении IV программы развития школы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. К числу таких документов относятся:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Федеральная программа развития образования» (10.04.2000 года №51-ФЗ);
- «Концепция модернизации российского образования» на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 года; приказ МО РФ от 11.02.2002 года №393);
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (2002 год);
- региональные акты в области образования;
- экспертные заключения о работе образовательного учреждения, полученные по итогам участия школы в конкурсах на соискание «Премии качества Санкт-Петербурга» в 2007 году;
- аналитические материалы о ходе и результатах реализации III Программы развития школы на 2006-2008 годы, включая экспертные заключения, полученные в ходе экспертиз программы на конкурсах ПНП «Образование» в 2006 и 2008 годах;
- материалы отчетов о работе подразделений школы за период с 2006 по 2008 годы.

В IV программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Санкт-Петербурга;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

IV программа развития ОУ выстраивается в учетом основных направлений образовательной политики Петербургской школы, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка IV программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой общеобразовательной программы. Реализация запланированных проектов

программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Школа в ходе разработки и реализации IV программы развития руководствуется:

- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса в первую адекватного интересам и потребностям школьников, обучающихся в школе и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством соответствующих модели TQM.

Школа в своей работе в 2009-2013 года также опирается на установки, заложенные в действующих школьных документах:

- образовательная программа;
- кадровая политика;
- политика в области качества;
- система информационного обеспечения работы.

Цели и задачи IV программы развития школы

Ключевая цель, для достижения которой разработана IV программа развития, - **повышение качества и доступности образования в школе.**

Задачи, решаемые в ходе реализации IV программы развития:

- улучшение условий обучения воспитанников и учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления школой;
- сохранение здоровья школьников.

Школа, реализуя IV программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить образование для завтрашних лидеров!

Хорошее обучение – ресурс благосостояния. Качественное образование сегодня – залог успешности завтра, возможность занять в будущем лидирующие позиции. Завтрашний лидер - успешный ученик сегодня!

***Ты - завтрашний лидер,
Мы откроем тебе новые горизонты!***

Модель школы №619 образца 2013 года

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития школы по расширенному сценарию, ее состояние к 2013 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России и мира;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России и мира;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и учащихся – более 1000 человек, получающих образование в школе в разных формах.

Штат работников – около 200 человек.

Годовой бюджет школы (консолидированный) – около 3.5 млн. у.е.

Главным результатом реализации IV программы развития школы по расширенному сценарию предполагается достижение ею **состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города** в секторе неспециализированных общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование. В этом случае так же предполагается **превращение школы №619 в «школу-маяк» - одну из лучших европейских школ**, что может быть формально оформлено ее вхождением в одну из международных или европейских образовательных организаций или ассоциаций.

Подходы к проектированию программы развития ОУ и мониторинг ее осуществления

IV программа развития школы на 2009-2013 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме, подход к определению проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Разработка IV программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации IV программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа развития школы на 2009-2013 годы выстраивается в 3 сценариях: **антикризисный, оптимальный и расширенный**; имеется отдельный раздел - **специальный план** действий на 2009 год; всего программой определены **26 проектов**. Подобный подход к проектированию связан с тем, что этап выполнения IV программы развития совпадает с периодом глобального экономического кризиса, начавшегося в 2008 году и набирающим силу в период разработки и утверждения программы. Указанная особенность IV программы развития в своей основе повторяет принцип вариативности путей развития, использованный школой ранее – в период проектирования и реализации II программы развития на 2001-2005 годы.

Определение различных сценариев развития школы в программе обусловлено оценкой возможного изменения состояния ресурсной базы ОУ в период реализации программы развития по сравнению с имеющимся на момент начала реализации программы по различным уровням:

| Сценарий развития | Краткая характеристика проектов | Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы |
|-------------------|--|--|
| Антикризисный | Реализация имеющейся образовательной программы для населения без изменений. Продолжение ранее начатых проектов (всего 12) | Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам |
| Оптимальный | Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями | Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от родителей и общественных организаций, а также от расширения использования имеющейся инфраструктуры школы на новых условиях (на |

| | | |
|-------------|---|--|
| | законодательства и запросами потребителей. Автономизация ОУ. Продолжение ранее начатых проектов (всего 12). Реализация дополнительных проектов развития (всего 6) | сумму согласно расчетам стоимости проектов, указанную в приложениях) |
| Расширенный | Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей и самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг. Автономизация ОУ. Продолжение ранее начатых проектов (всего 12). Реализация дополнительных проектов развития (всего 14) | Тоже, что и в оптимальном сценарии, с корректировкой сумм (согласно расчетам стоимости проектов, указанную в приложениях). Привлечение дополнительных нематериальных активов и установление связей с организациями-партнерами в различных секторах экономики и регионах в качестве новых ресурсов развития |

Каждый сценарий состоит из набора крупных проектов (всего 26), за каждым из которых определен куратор; некоторые проекты имеют особую внутреннюю структуру и подразделяются на подпроекты, для которых кураторами могут быть определены дополнительные ответственные. Кураторами проектов являются как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения программы развития Педагогическим советом школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором Попечительскому совету школы – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету школы - в августе (в устной форме).

Обзор процесса развития ОУ в 1998-2008 годах

Развитие школы №619 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программами развития. За весь период существования ОУ с 1998 года таких программ было три: первая - на 1998-2000 годы, вторая – на 2001-2005 годы, осуществление третьей программы начато в январе 2006 год и завершено в декабре 2008 года. Как инструмент развития школы, повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов рассматривается метод проектирования. С использованием этого метода были разработаны и реализованы II и III программы развития ОУ. За 1997-2008 годы школа принимала участие в 11 инновационных проектах районного, регионального, всероссийского и международного уровней, за этот же период внутри школы было реализовано свыше 100 целевых проектов и программ.

Ниже представлены общие характеристики реализованных в школе в период с 1998 по 2008 года программ развития и их основные результаты:

I программа развития школы на 1998-2000 годы

| Общая характеристика программы | Ключевые достигнутые результаты | Способы оценки выполнения программы |
|---|---|--|
| Первый опыт проектирования развития школы. Программа рассматривалась как документ, обеспечивший работу школы в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Инновационное образовательное учреждение». Реализована полностью | Создание основной школы (1998). Открытие нового учебного корпуса. Реализован первый для школы проект «Инновационное образовательное учреждение» | Экспертиза (внешняя) специалистами Научно-консультативного совета при НМЦ района (в ходе подведения итогов проведения ОЭР в школе) |

II программа развития школы на 2001-2005 годы

| Общая характеристика программы | Ключевые достигнутые результаты | Способы оценки выполнения программы |
|--|---|--|
| Программа впервые создана как стратегический документ школы. Программа построена на основе проектного метода. Программа учитывала вероятностный характер развития системы и содержала 3 варианта-сценария действий. Реализована полностью. | Создание старшей профильной школы. Появление ученического самоуправления. Участие в 6 проектах различного уровня, включение в первые международные проекты. Начало представления опыта работы в СПб и России. Победа в конкурсе «100 лучших товаров России» | Самооценка школы по критериям модели TQM, с 2002 года внешняя экспертиза в рамках участия в региональном конкурсе «Премия качества С-Петербурга» Мониторинг выполнения программ ежегодно на итоговых педсоветах |

| | | |
|---|--------|--|
| Всего 68 проектов + 8 дополнительных проектов | (2002) | |
|---|--------|--|

III программа развития школы на 2006-2008 годы

| Общая характеристика программы | Ключевые достигнутые результаты | Способы оценки выполнения программы |
|---|---|---|
| <p>Программа являлась переходной на период подготовки к переезду в новый учебный корпус и обустройства в нем.</p> <p>Программа отмечена грантами в рамках ПНПО в 2006 и 2008 годах.</p> <p>Реализована полностью.</p> <p>Всего 20 проектов.</p> | <p>Открытие нового учебного корпуса с современной образовательной средой (2007).</p> <p>Создание на базе школы районного ресурсного центра по проблемам управления образованием (2008).</p> <p>Победа в региональном конкурсе «Премия качества С-Петербурга» (2007)</p> | <p>Общественная (внешняя) экспертиза в ходе участия школы в конкурсах ПНПО (2006 и 2008 годы)</p> |

Как показывает приведенный обзор структуры и особенностей реализации программ развития школы, в означенный период ОУ динамично двигалось вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Каждый из этапов развития являлся продолжением предшествующего, что позволяет проследить общую логику продвижения ОУ к поставленным целям. Важным элементом управления развитием школы являлась внешняя экспертиза, проводившаяся в различных формах разными субъектами; при этом предметом экспертиз являлись как процесс разработки программ и определения приоритетов развития, так и ход работы над проектами программ и достигнутые результаты.

Основные результаты, достигнутые по итогам реализации III программы развития ОУ на 2006-2008 годы

В январе 2006 году школа приступила к реализации III программы развития, рассчитанной на 2006-2008 годы; она строилась на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Характер программы был изначально определен как переходный, что было призвано обеспечить подготовку и непосредственно переход школы к работе в новых условиях после завершения строительства и открытия нового школьного здания при освоении нового образовательного пространства.

Деятельность школы в 2006-2008 годах была направлена на реализацию 20 проектов программы развития. В 2007 году к 19 имевшимся проектам был добавлен проект «Работа групп продленного дня», что было обусловлено открытием нового школьного здания.

После окончания строительства нового школьного здания, ОУ получило современную материально-техническую, обеспечивающую возможность для организации образовательного процесса на качественно новом уровне. В образовательном процессе школы упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности информационно-компьютерных (ИКТ).

| Степень обучения | Всего ПК | Кол-во детей на 1 ПК | Примечания |
|--------------------------|----------|----------------------|--------------|
| Дошкольное отделение | 9 | 17.4 | |
| Начальная школа | 22 | 11.7 | |
| Основная и средняя школа | 78 | 3.3 | |
| Средний показатель | 109 | 6.7 | 5.1 - без ДО |

В существующих условиях школа предпринимала шаги по организации широкого применения ИКТ на уроках общеобразовательного цикла: в начальной школе в образовательно-воспитательном процессе использовался пакет программ по математике и русскому языку «Наставник»; в основной и средней школе - компьютерные программы по русскому и английскому языкам, математике, физике, химии и биологии. Проводилось обучение педагогов школы навыкам работы на ПК.

Для повышения доступности образования, повышения его качества и развития у учеников школы навыков самообразования развивалась школьная медиатека. Ее фонды включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Internet.

В 2006-2008 годах в школе совершенствовались программы профильного обучения старшекласников. Процесс профилизации обучения старшекласников, начатый в 2001 году, обеспечивается средствами предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и организацией обучения старшекласников по информационно-технологическому профилю. В школе разработаны и реализуются несколько программ профильных элективных курсов; их набор расширен с 2006 года за счет задействования новых программ из районной, а позднее и городской баз данных.

В целях диверсификации системы дополнительного образования школы и повышения ее общей доступности не только для школьников, но и для населения, в 2007 году организовано особое структурное подразделение школы – отделение дополнительного образования детей (ОДОД). ОДОД предлагает учащимся школы

и детям микрорайона около 15 образовательных программ различной направленности.

Образовательные результаты, достигаемые школьниками многообразны. Академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями, после недолговременного спада с 2007 года вновь возрастает представление школьников на предметных олимпиадах, конкурсах и выставках; высокие результаты получают выпускники при сдаче ЕГЭ. Итоги сдачи ЕГЭ за каждый учебный год являются объектом внутришкольного управленческого анализа; они представляются на заседаниях педагогического совета, где на их основе вырабатываются рекомендации по улучшению образовательной практики.

| Предмет | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------|------|-------------|---------------|
| Русский язык | 3,7 | 3,3 | 4,3 |
| Английский язык | - | 3 (1 уч-ся) | 3,4 (9 уч-ся) |
| Информатика | - | 4 (1 уч-ся) | 3,5 (2 уч-ся) |
| История | - | - | 4 (1 уч-ся) |

Многообразие образовательных результатов школьников достигается посредством реализации школьного проекта «Одаренные дети». Как его составляющие элементы рассматривались программы: «Школьные ученические клубы», «Золотые достижения», «Издательский дом», «Портфолио обучающихся» и другие.

В период реализации Программы была модифицирована ранее разработанная система ученического самоуправления – создана школьная корпорация «СКУЛ». Изменения произведены в соответствии с идеей формирования корпоративной культуры образовательного учреждения.

В целях поддержания высокого качества образования в школе, в 2006-2008 годах администрация обеспечивала поддержание высокого образовательного ценза педагогических работников и сохранение высоких показателей их «категорийности». Развивалась внутришкольная система аттестации педагогических работников, при приеме на работу по-прежнему предоставлялись преимущества специалистам высшей и первой квалификационных категорий, совершенствовалась система стимулирования работников на условиях «бонусной системы» поощрения. В целом, кадровое обеспечение школы в указанный период характеризовалось некоторым снижением уровня «категорийности» педагогов в виду увеличения штатов и привлечением на работу большего, чем ранее числа молодых специалистов.

С 2007 года координация методической и опытно-экспериментальной работы в школе осуществляется методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, создание и реализацию внутришкольных программ повышения квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение районных и городских семинаров. Управление методической службой осуществляется Методическим советом школы.

В период реализации III программы развития произошли изменения в области управления школой. Выстраивание управления школой в соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования, предопределило увеличение роли Попечительского и педагогического советов в делах управления школой; продолжалась работа родительских комитетов и Родительского клуба «ДИВО»; был создан Клуб выпускников школы (2008 год). По-прежнему, педагоги и руководство школы рассматривают работы в проектах в

качестве важнейшего инструмента развития. В указанный период, школа принимала участие в двух проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования. Школа активно представляла опыт своей работы по вопросам управления качеством образования, разработки и реализации программ развития и другим; проводились многочисленные семинары для различных категорий педагогических работников, представителей школьной администрации и органов управления образованием. Нарботки школы востребованы не только в Санкт-Петербурге, но также в России и в странах Европы (Австрия, Великобритания, Эстония).

В 2008 году решением Главы Администрации по представлению районного Научно-консультативного совета в школе создан ресурсный центр по теме «Программы и инструментарий реализации образовательной политики школы».

За период реализации III программы развития образовательные услуги школы не только сохранили имевшийся высокий спрос у населения, но оказались востребованы в еще большей степени. Это подтверждается ростом контингента школы с 435 до 820 человек (в январе и сентябре 2007 года соответственно). Столь существенное увеличение контингента достигнуто за счет открытия 01.09.2007 года нового школьного здания, построенного в соответствии с решением Правительства Санкт-Петербурга (июль 2005 года).

В сфере совершенствования материального обеспечения школы и выполняя положения III программы развития, опираясь на поддержку Администрации Калининского района Санкт-Петербурга, школа в 2006 году начала работу по строительству загородной дачи для создания учебно-рекреационного центра в поселке Александровская. За прошедшее время создан проект; определены источники и размеры финансирования и построен один из двух запроектированных корпусов. Предполагается возведение двух корпусов: учебного и бытового; благоустройство территории. Данное подразделение предназначено для организации образовательного процесса школьников в форме «погружений» в течение учебного года и для отдыха детей во время каникул.

В целом характер реализации Программы развития школы в период 2006-2008 годов можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. Подтверждением этому являются результаты участия школы в конкурсах ПНП «Образование», по итогам которых школа была признана победителем в 2006 и 2008 годах.

Краткая характеристика ОУ (по состоянию на декабрь 2008 года)

Общие сведения

Школа №619 является государственным образовательным учреждением (ОУ). В ОУ занимаются 821 (на 30.12.2008 года) воспитанников и учащихся в возрасте от 2 до 18 лет. Школа включена в сеть образовательных учреждений в 1998 году приказом Отдела образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга №521 от 28.11.1998 и зарегистрирована решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга №128038 от 25.12.1998. Лицензия № Б476884 от 19.02.2004. В школе имеется три подразделения: дошкольное отделение; начальная школа; основная и средняя школа.

Школа № 619 создана в 1995 году, как начальная школа - ясли-сад комплекс «Интеллект Плюс». В процессе развития в структуре школы появлялись новые подразделения: основная школа (1997 год) и средняя школа (2001 год). В настоящий момент школа располагается в двух отдельно стоящих, удаленных друг от друга, зданиях – типовое здание дошкольного образовательного учреждения, где размещено дошкольное отделение, и современное школьное здание, построенное в 2007 году по индивидуальному проекту, разработанному ОАО «ЛенНИИпроект». Единство образовательно-воспитательного процесса обеспечивается через построение преемственных программ обучения и воспитания, создание оригинальной возрастосообразной предметной среды; в школе ведется работа по формированию корпоративной культуры.

Школа принимает активное участие в проектах и программах различного уровня. В 1997-2001 годах в ОУ осуществлялся районный проект «Инновационное образовательное учреждение» и в 2001-2004 годах - районный проект «Разработка индикаторов оценки качества образовательных услуг». Как развитие этого проекта с 2004 года рассматривалось участие в российско-финско-австрийском проекте «Управление качеством образования. Школьная команда» и российско-британском проекте «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внешних и внутренних оценок процессов и результатов» (оба завершены в 2005-2007 годах). Основными направлениями работы педагогического коллектива в проектах является: управление качеством образовательных услуг на основе идей концепции TQM, постоянные анализ и самосовершенствование работы ОУ, участие в региональных смотрах и конкурсах в области качества услуг. В 2002-2006 годах ОУ являлось участником федерального широкомасштабного эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования. В рамках проекта в школе проводилась апробация ключевых положений федеральной программы модернизации образования на период до 2010 года.

В настоящее время школа предлагает потребителям следующий набор услуг:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, сочетающие программы основного и дополнительного образования детей; их реализации способствует внедрение инновационных технологий обучения;
- организация досуга школьников, построенного на основе «годового круга праздников» и через участие в различных проектах.

Школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 и 2008 годы), лауреат федеральной программы «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги в системе

образования. Образовательная деятельность» (2002 год), победитель конкурса «Премия С-Петербурга по качеству» (2007 год).

Некоторые статистические сведения

Общая площадь школьных зданий – 17.300 кв.м.

Общая площадь пришкольной территории – 2,5 га.

Бюджет школы в 2008 году (консолидировано) – около 60 млн. рублей, 2 млн. у.е.

Характеристики педагогического коллектива школы:

Штат: всего – 141 человек, в т.ч.: педагогические работники (штатные) – 112, педагогические работники (совместители) – 10, педагогические работники (на условиях почасовой оплаты труда) – 19.

Образование: высшее – 114 человек, среднее профессиональное – 24 человека, начальное профессиональное – 2 человека, без профессионального образования – 1 человек.

Квалификационные категории: высшая – 43%, первая – 20%, вторая – 15%, не имеют категории – 22%.

Педагогический стаж: до 3 лет – 9%, от 3 до 5 лет – 8%, от 5 до 10 лет – 22%, от 10 до 20 лет – 35%, более 20 лет – 26%.

Воспитанники и учащиеся:

Контингент: всего - 821 человек (по состоянию на 30.12.2008 года), в т.ч.:

- дошкольное отделение – 166 человек;
- начальная школа – 321 человек;
- основная школа - 280 человек;
- средняя школа - 54 человека.

География проживания семей учащихся школы незначительно изменилась по сравнению с данными 2000 года. Представленные сведения получены из БД «Параграф»:

- Калининский район – 73%,
- Выборгский район – 15%,
- другие районы города – 7%,
- Ленинградская область – 5%.

Социальный состав семей учащихся изменился существенно по отношению к 2000 году в связи с увеличением контингента учащихся более чем на 100%. Сократилась доля учащихся из семей предпринимателей за счет роста количества детей из семей госслужащих, технической интеллигенции и рабочих.

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

Оценка конкурентных преимуществ школы

При разработке программы развития проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся детей. Изначальный перечень таких преимуществ был сформирован и уточнен администрацией школы и предложен сотрудниками для получения их мнения о реалистичности отобранных характеристик ОУ.

Среди конкурентных преимуществ школы выделено 18 составляющих. Ниже в таблице представлены оценка сотрудниками школы степени их проявления и рейтинг:

| Рейтинг | Конкурентное преимущество школы | Сумма баллов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Современное школьное здание | 221 |
| 2 | Активное участие школы в программах и проектах различного уровня | 216 |
| 3 | Широкие возможности для занятия спортом | 209 |
| 4 | Современное учебное оборудование | 207 |
| 5 | Имидж «успешной школы», востребованной населением | 204 |
| 6-7 | Профессиональный педагогический коллектив | 201 |
| 6-7 | Информационная открытость школы для родителей и общественности | 201 |
| 8 | Разветвленная система дополнительного образования детей | 198 |
| 9 | Система организации досуга учащихся | 197 |
| 10 | Следование принципам государственно-общественного управления школой | 197 |
| 11-12 | Безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды | 195 |
| 11-12 | Реализация программ дошкольного образования | 195 |
| 13 | Наличие наград и положительных отзывов потребителей | 193 |
| 14 | Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения | 189 |
| 15 | Оригинальный дизайн школьных помещений | 182 |
| 16 | Оригинальная система воспитательной работы | 181 |
| 17 | Высокое качество подготовки по английскому языку | 178 |
| 18 | Выгодное территориальное положение | 154 |

Среди конкурентных преимуществ дополнительно были единично отмечены:

- работа школы в режиме «школы полного дня»;
- хорошие отзывы выпускников о школе;
- оперативность в управлении и организации новых и существующих проектов;
- хорошо организованное питание учащихся.

Всего в опросе 29.12.2008 года принимало участие 57 сотрудников.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен и это позволяет предположить ее относительную устойчивость на рынке образовательных услуг района в кратко- и среднесрочной

перспективе.

Состояние конкуренции на рынке образовательных услуг

За последние 10 лет на рынке образовательных услуг Калининского района Санкт-Петербурга существенных изменений не произошло. В этот период продолжалось усиление позиций лучших ОУ – лицеи №№ ...; гимназии №№ ...; исключением являлись гимназия № ... и лицей № ... позиции, которых на рынке были во многом утрачены по сравнению с 1990-ми годами.

Среди «статусных» ОУ района сохранили сильные позиции как привлекательные для потребителя ОУ №№ ...

Работа всех перечисленных выше ОУ была отмечена в рамках ПНП «Образование» в 2006-2008 годах, что является дополнительным внешним свидетельством их успешности.

Несмотря на усилия районного отдела образования в середине 2000-х годов, выразившиеся в ужесточении контроля за работой вверенных ОУ, дополнительных финансовых вливаниях в обновление и совершенствование материально-технической базы и в смене значительной части директорского корпуса (до 50% от общего числа), продолжалось «вымывание» с рынка и потеря конкурентоспособности общеобразовательных учреждений (школы №№ ...) – они испытывали трудности с набором учащихся в 1 класс, сокращался контингент учащихся; этот процесс также сопровождался изменением кадрового состава. Школы №№ ... и ... в этот период были закрыты. Учитывая существующий принцип подушевого финансирования школы, со значительной долей уверенности можно предположить, что данные ОУ будут и далее испытывать серьезные трудности.

Делая прогноз изменения ситуации на 5-летнюю перспективу можно отметить несколько вероятных характеристик:

- перечисленные выше статусные ОУ района сохраняют свои позиции на рынке при отсутствии форс-мажорных обстоятельств, т.к. они доказали свою жизнеспособность и имеют возможности для поддержания необходимого им ресурсного обеспечения существенно превышающего уровень, имеющих у других ОУ;

- сильные общеобразовательные учреждения (такие как школы №№ ...) при грамотном внутришкольном менеджменте и отсутствии управленческих ошибок на уровне районной образовательной системы могут стать основой, обеспечивающей развитие районной образовательной системы, так как они сохранили контингент и привлекательность для потребителей; именно в них обучается значительное число учащихся из семей заинтересованных в получении качественного образования детьми;

- наиболее успешные ОУ станут использовать более современные инструменты управления и новые возможности федерального законодательства, например, переход в статус автономных образовательных учреждений и др.

Произошедшие в 2000-2008 годах изменения на рынке образовательных услуг Калининского района Санкт-Петербурга не ухудшили позиции школы № 619; ей были сохранены имевшиеся конкурентные преимущества (система дополнительного образования, высокая степень открытости родительской общественности и местному сообществу и др.) и получены ряд новых (новое школьное здание, современная образовательная среда и др.). Состояние взаимоотношений с ранее обозначавшимися «конкурентами» в настоящий момент

уже нельзя характеризовать как «конкурентную борьбу» за ученика.

В настоящий момент только отношения со стороны наиболее близко расположенных к школе № 619 ОУ – школа № ... и лицей № ..., могут быть рассмотрены как конкуренция за ученика. Однако, в этом положении позиция школы № 619 выглядит более предпочтительно как в настоящее время, так и в перспективе, и именно указанным ОУ необходимо предпринимать усилия по усилению своих позиций в борьбе за ученика со школой № 619.

В связи получением школьного здания в новом микрорайоне конкурентное влияние на школу таких ОУ, как гимназия № ... Калининского района и № ... Выборгского района, ранее влиявшие на подразделение начальной школы, перестало существовать.

По состоянию на 2008 год частные школы северной части Санкт-Петербурга перестали оказывать влияние на школу № 619.

Для мониторинга ситуации на рынке образовательных услуг района, администрация школы предполагает в период реализации IV программы развития проводить бенчмаркинг по следующим показателям:

- контингент учащихся ОУ района;
- бюджет ОУ района и доля внебюджетных средств в нем;
- состояние систем дополнительного образования детей в ОУ района;
- итоги сдачи ЕГЭ учащимися ОУ района;
- результаты выступлений учащихся ОУ района на предметных олимпиадах различного уровня.

Источниками информации для бенчмаркинга являются: отчеты Отдела образования и Научно-методического центра Калининского района Санкт-Петербурга.

Исходя из представленного обзора состояния рынка образовательных услуг Калининского района Санкт-Петербурга, можно сделать вывод о том, что позиции школы № 619 на рынке стабильны. При этом для школы № 619 можно обозначить необходимость их сохранения и как особую перспективу продвижение на рынке образовательных услуг города за счет включения достижения **состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города** в секторе неспециализированных общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование.

Сценарии развития ОУ

Антикризисный сценарий

Проект «Организация дошкольного образования»

Проект осуществляется в рамках реализации ключевых положений федеральной программы модернизации образования, которая предусматривает изменение системы подготовки детей дошкольного возраста через введение этапа «дошкольного образования». Проект предусматривает использование инновационных программ дошкольного образования, разработку педагогами школы новых программ дополнительного образования детей, использование в процессе обучения новых УМК. Для расширения абитуриентской базы начальной школы, обеспечения дополнительного заработка педагогам дошкольного отделения и начальной школы, в ОУ организуются курсы для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное отделение.

Сроки осуществления – с 2010

Куратор – заместитель директора школы по УВР (ДО) - Назарова Р.А.

Проект «Отработка образовательной модели «школы полного дня» и совершенствование материально-технической базы

Существовавшая изначально в школе система работы в режиме «школы полного дня» (сочетание программ основного и дополнительного образования, работа групп продленного дня) была изменена с 2007 года в связи с необходимостью организации образовательного процесса в условиях нового школьного здания и переходе на класс-комплекты. Апробация предлагаемых потребителям 3 форматов пребывания в ОУ (тип образовательного маршрута) показывает, что в настоящее время система требует совершенствования и уточнения. Проект предполагает совершенствование материально-технической базы начальной, основной и средней школы, изменение набора курсов дополнительного образования по ступеням, изменение режима дня учащихся и условий работы педагогов школы.

Сроки осуществления - 2009-2010

Куратор - заместители директора школы по УВР (НШ и ОСШ) – Петрова М.Н. и Нечаева М.А.

Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Педагоги школы уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжении работы над школьными программами: конкурс «Золотые достижения», «Издательский дом», «Портфолио обучающихся», «Ученическая научно-практическая конференция». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Проект осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по предъявлению достижений учащихся в проекте.

Сроки осуществления - 2009-2013

Куратор - заместители директора школы по УВР (НШ и ОСШ) – Петрова М.Н. и Нечаева М.А.

Проект «Развитие ученического самоуправления»

Измененная с 2007 года система ученического самоуправления «Школьная корпорация СКУЛ» (до 2007 года - «Планета Детства и Мечты «Интеллект-Плюс») требует корректировки формы и содержания. Проект предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы. Проект предусматривает проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Сроки осуществления – 2009-2013

Куратор – заместитель директора школы по ВР – Трищенко А.А.

Проект «Организация отдыха учащихся во время каникул и выездные школы ученического актива в загородных детских оздоровительных лагерях»

Для укрепления здоровья учащихся, сплочения детских коллективов круглогодично в период школьных каникул организовываются выезды учащихся 1-11 классов в детские оздоровительные лагеря «Волна» в пос. Поляны и «Голубое озеро» в пос. Цвелодубово Ленинградской области. Предполагается расширение количества участников, а после введения в строй загородной дачи школы предполагается организовывать выезд части учащихся на данную базу.

Сроки осуществления - 2009-2011

Куратор - заместители директора школы по УВР (НШ и ОСШ) – Петрова М.Н. и Нечаева М.А.

Проект «Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на все виды образовательной деятельности»

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Уполномоченные сотрудники проводят обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. Предполагается ввести систему электронных дневников учащихся. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по улучшению сайта школы.

Сроки осуществления – 2009-2013

Куратор – заместитель директора школы по ИТ, методист по ИТ - Цыпнятов В.Б.

Проект «Фонды школьной медиатеки»

Для пополнения фондов медиатеки осуществляется приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупка

видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др. Предусматривается закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги. Совершенствование доступа учащихся к учебной информации в Интернет через имеющиеся в медиатеке оборудованные рабочие места.

Сроки осуществления - 2009-2013

Куратор – руководитель медиатеки – Петров В.В.

Проект «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы внутришкольных краткосрочных программ повышения его квалификации, приглашает преподавателей из ВУЗов и специалистов городских и районных методических организаций для проведения семинаров и лекций для педагогов школы.

Сроки осуществления – 2009-2013

Куратор – научный консультант – Гришина И.В.

Проект «Совершенствование работы методической службы»

Для координации методической работы педагогов в школе имеется методическая служба. Основными направлениями ее деятельности являются:

- организация работы творческих групп учителей;
- поддержка педагогов при их участии в конкурсах различного уровня;
- организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами;
- подготовка и проведение районных и городских семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников школы;
- создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов;
- разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию предметных УМК.

Общая координация деятельности методической службы школы осуществляется Методическим советом.

Сроки осуществления - 2009-2013

Куратор – научный консультант – Гришина И.В.

Проект «Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности»

Для выполнения поставленной школой задачи по повышению эффективности презентации деятельности родителям учащихся, общественности, ОУ работает по следующим направлениям:

- публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
- совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

- специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении*);

* наиболее успешны и менее затратны информационные акции, обусловленные освещением в СМИ значительных результатов (достижений) деятельности школы; в последнем случае непосредственно СМИ заинтересованы в получении и представлении материалов о школе.

- проведение экспозиций детских творческих работ (городские выставочные площадки и выставки за рубежом).

Проект предусматривает возможность определения иных форм информирования родителей учащихся и местного сообщества совместно с Попечительским советом школы.

Сроки осуществления – 2009-2010

Куратор - заместитель директора школы – Савельев С.А.

Проект «Переход на систему итоговой аттестации в формате ЕГЭ»

В соответствии с требованиями федерального законодательства, определяющими с 2009 изменение формата и условий итоговой аттестации выпускников средней школы, ОУ переходит на систему сдачи всеми выпускниками Единых государственных экзаменов (ЕГЭ) по предметам общеобразовательного цикла – 2 обязательных экзамена и 3 экзамена по выбору учащегося. Количество и набор экзаменов по предметам может изменяться в соответствии с нормативными документами органов управления образования. Основой для расширения практики участия в ЕГЭ является опыт сдачи выпускниками школы экзаменов по русскому языку (с 2004 года), и по ряду других предметов (с 2006 года). Итоги сдачи ЕГЭ будут являться объектом внутришкольного управленческого анализа и будут представляться на заседаниях Попечительского и Педагогического советов, а также родительской общественности.

Сроки осуществления - 2009

Куратор – заместитель директора школы по УВР (ОСШ) – Нечаева М.А.

Проект «Оптимизация работы районного ресурсного центра на базе школы»

Созданный на базе школы в 2008 году ресурсный центр по проблемам управления образованием предполагается преобразовать в соответствии с рекомендациями районного Научно-консультативного совета. Новым направлением его деятельности станет тематика, имеющая непосредственный выход на учащихся – практика реализации программ дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Предполагается проводить на постоянной основе анализ существующей системы дополнительного образования, обобщать и готовить предложения по ее изменению, а также распространять опыт работы школы в указанном направлении среди ОУ Калининского района.

Сроки осуществления – 2009-2010

Куратор – научный консультант – Волков В.Н.

Специальный план действий на 2009 год

На 2009 год предусматривается осуществление ряда специальных мер, призванных смягчить влияние глобального экономического кризиса на школу:

- ускорение перехода в организационно-правовую форму (категорию) «автономное учреждение»;

- оптимизация структуры управления школой, повышение роли

Попечительского совета в управлении;

- установление практики частно-государственного партнерства в реализации ряда школьных проектов и программ;
- расширение программы инвестиционных вложений родителей учащихся школы для реализации проектов, поддержанных Попечительским советом;
- создание системы грантов Попечительского совета школы для лучших учителей и одаренных учащихся;
- увеличение внешнего использования материально-технической базы школы;
- досрочное открытие загородной дачи школы и начало ее работы;
- открытие «семейной школы выходного дня» в дошкольном отделении и начальной школы;
- изменение условий организации питания.

Оптимальный сценарий

В рамках оптимального сценария программы развития школы планируется выполнить 12 проектов, перечисленных и аннотированных в антикризисном сценарии программы. Предполагается, что к ним добавятся 6 дополнительных проектов:

- «Универсализация профильного обучения старшеклассников»;
- «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей (программы ОДОД и платные программы)»;
- «Завершение строительства загородной дачи школы в Курортном районе Санкт-Петербурга и ввод ее в эксплуатацию»;
- «Школа Лидеров»;
- «Переход в организационно-правовую форму АУ»;
- «Бонусная система» поощрения педагогов».

Проект «Универсализация профильного обучения старшеклассников»

Предполагается отказаться от обучения старшеклассников по информационно-технологическому профилю и перейти на универсальную систему обучения в средней школе (отказ от четко определенного перечня профильных дисциплин, расширение набора элективных курсов для учащихся). Для организации универсального обучения будут использоваться программы курсов по выбору учащихся из городской базы данных, составлен новый учебный план для 10-11 классов с использованием возможностей ФБУП 2004 года (универсальный профиль обучения). Все указанные изменения не отразятся на учащихся средней школы, начавших свое обучение на III ступени ранее – до 2009 года.

Сроки осуществления – 2009-2010

Куратор - заместитель директора школы по УВР (ОСШ) – Нечаева М.А.

Проект «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей (программы ОДОД и платные программы)»



Проект предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. В рамках проекта предусматривается:

- изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе;
- организация лицензирования новых программ;
- совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования;
- расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам родительской общественности.

Сроки осуществления – 2010-2013

Куратор – заместитель директора школы по ВР – Трищенко А.А.



Проект «Завершение строительства загородной дачи школы в Курортном районе Санкт-Петербурга и ввод ее в эксплуатацию»

Проект предполагает завершение строительства загородной дачи в целях создания учебно-рекреационного центра в пос. Александровская Курортного района Санкт-Петербурга для воспитанников и учащихся школы. Предполагается строительство второго корпуса, наряду с имеющимся учебным корпусом, и благоустройство участка. Предназначение данного подразделения заключается в организации образовательно-воспитательного процесса классов начальной, основной и средней школы в форме «погружений» в течение учебного года. Загородная дача будет использоваться для выездов ученического актива с целью определения стратегии развития ученического самоуправления и анализа его успешности, подготовки коллективных творческих дел и др. Так же на загородной даче предполагается организация отдыха детей во время каникул (единовременное размещение до 40 детей и до 10 педагогов и технических работников).

Сроки осуществления – к 2010 (к 2011)

Куратор – заместитель директора школы – Клочков В.Н.



Проект «Школа Лидеров»

Проект призван согласовать содержание различных элементов системы работы с учащимися, имеющиеся в школе и дополнить систему новыми элементами. Основным направлением изменений является стремление к интегрированному многоканальному влиянию педагогического коллектива школы на учащихся, адекватное их интересам и потребностям и социальному заказу (реалиям современной общественной жизни).

Областями, которые являются объектом анализа и мониторинга в рамках проекта, является основное (дошкольное образование, начальная, основная и средняя школа) и дополнительное образование (около 40 программ), школьные проекты («Золотые достижения», «Одаренные дети», «Многогранная Россия» и др.) и внешние связи школы. Изменения системы ученического самоуправления предполагается произвести в соответствии со специальным проектом настоящей программы. При реализации проекта допускается возможность изменения общей конфигурации программ и проектов; возможен отказ от части программ и др. Проект предусматривает организацию деятельности учащихся на кросс-возрастной основе.

Проект предполагается реализовывать при поддержке организаций-партнеров. Это призвано расширить социальную составляющую образовательной

среды, обеспечить появление и закрепление социального опыта учащихся, разнообразить условия и формы социальной активности учащихся.

В проекте могут использоваться ответственные инициативы представителей родительской общественности по организации встреч учащихся с интересными людьми.

Сроки осуществления – 2009-2013

Куратор - заместитель директора школы по ВР – Трищенко А.А.

Проект «Переход в организационно-правовую форму АУ»

В соответствии с законодательством РФ, ОУ планирует осуществить переход в организационно-правовую форму «автономное учреждение». Это предполагает большую степень самостоятельности в принятии решений (в т.ч. по финансовым вопросам), изменение условий взаимодействия с органами управления образованием для избежания «мелочной опеки» с их стороны. Контроль за работой школы работы в новых условиях будет осуществляться Наблюдательным советом. Все действующие субъекты внутришкольного управления, определенные Уставом ОУ, и их функции сохранятся без изменений.

Сроки осуществления - 2009

Куратор - заместитель директора школы – Гайдова М.Н.

Проект «Бонусная система» поощрения педагогов»

«Бонусная система» является средством поощрения педагогов школы, имеющих высокий уровень профессионально-личностных качеств и владеющих современными образовательными технологиями. Система представляет собой совокупность показателей эффективности работы педагогов, определяет субъекты и механизмы их мониторинга, условия материального стимулирования. Апробация в школе «бонусной системы» поощрения педагогов, начавшаяся в 2008 году, как показала практика, требует совершенствования. Объектами совершенствования являются:

- периоды, субъекты и объекты (набор показателей, критериев) мониторинга;
- иные условия организации и проведения мониторинга;
- перечень вознаграждений;
- источники финансирования программы.

Сроки осуществления – 2009-2010

Куратор – заместитель директора школы – Савельев С.А.

Расширенный сценарий

В рамках расширенного сценария программы развития школы планируется выполнить 12 проектов, перечисленных и аннотированных в антикризисном сценарии программы, а также 6 проектов, составляющих оптимальный сценарий программы. Предполагается, что к ним добавятся 8 дополнительных проектов:

- «Разработка модели новой программы и образовательной среды в дошкольном отделении»;
- «Иностранные языки»;
- «Организация дистанционного обучения школьников»;
- «Вместе строим лодку»;
- «Метод проектов в работе школьников»;
- «Образовательный туризм»;
- «Здоровье школьников»;

- «Европейское образовательное пространство».

Проект «Разработка модели новой программы и образовательной среды в дошкольном отделении»

Задачей проекта является создание новой оригинальной авторской образовательной программы для детей дошкольного возраста (от 2 до 6 лет), включая этап дошкольного образования, и уникальной образовательной среды (составляющие - пространственно-предметная, социальная и виртуальная) на основе опыта, имеющегося в ОУ. Проект призван обеспечить создание инновационной системы дошкольного образования в условиях объединенного общеобразовательного учреждения, ее представление заинтересованным организациям, распространение и внедрение в других ООУ.

Сроки осуществления – с 2011

Куратор – заместитель директора школы по УВР (ДО) - Назарова Р.А.



Проект «Иностранные языки»

Проект предусматривает предоставление учащимся выбора изучаемого языка в рамках дополнительного образования, лицензирование указанных курсов, организацию обучения по ним в режиме «учебных погружений» на базе загородной дачи школы, в т.ч. в период школьных каникул. Среди предлагаемых для изучения языков: немецкий, французский и испанский языки.

Сроки осуществления – с 2010 (2011)

Куратор – методист – Шимчик К.Г.



Проект «Организация дистанционного обучения школьников»

Компьютерный парк и другие средства новых информационных технологий школы предоставляют возможность организации дистанционного обучения учащихся основной и средней школы. Необходимо:

- детальное изучение спроса на услугу данного вида;
- анализ имеющегося программного обеспечения и его пополнение;
- разработка методических ресурсов;
- обучение персонала использованию соответствующих технологий.

Предполагается охват данной формой обучения до 5% учащихся школы, а также предоставление для болеющих учащихся на эпизодической основе.

Сроки осуществления – с 2012

Куратор – заместитель директора школы по УВР (ОСШ) – Нечаева М.А., заместитель директора школы по ИТ, методист по ИТ – Цыпнятов В.Б.

Проект «Метод проектов в работе школьников»

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

Защита работ проводится учащимся публично перед комиссией в школе; организуются иные формы публичной презентации холла и результатов проектов вне ОУ.

Сроки осуществления – с 2011

Куратор – заместитель директора школы по УВР (ОСШ) – Нечаева М.А.

Проект «Вместе строим лодку»

Проект предусматривает проектную деятельность творческой группы учащихся по созданию гребной лодки.

Сроки осуществления – 2012-2013

Куратор – методист ОДОД – Бондарик И.М.



Проект «Образовательный туризм»

Как средство расширения образовательного пространства школы, стимулирования учащихся в изучении иностранного языка и поддержки обучения учащихся по другим предметам общеобразовательного цикла, ОУ организует образовательный туризм. В проект вовлекаются учащиеся преимущественно 12-18-летнего возраста. Образовательные путешествия проводятся по России и в зарубежные страны. Зарубежные визиты предусматривают посещение английских школ и ознакомление детей с организацией процесса обучения в них. В самом ОУ проводятся семинары и встречи с учителями и руководителями школ из различных стран, в т.ч. организуемые совместно с организациями-партнерами.

Сроки осуществления – с 2010

Куратор – научный консультант – Волков В.Н.



Проект «Здоровье школьников»

Проект рассматривается развитие практики работы школы по реализации программы «Здоровые дети», реализуемой с 1999 года и требующей коррекции с учетом современных потребностей и возможностей ОУ. Проект является интегрированным, он включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11 классах согласно учебного плана;
- занятия спортом воспитанников дошкольного отделения;
- программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся;
- повышение безопасности пространственно-предметной среды школы;
- расширения форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы;
- организация учебных модулей на базе загородной дачи школы;
- организация отдыха учащихся в ДОЛ во время школьных каникул;
- участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях;
- организация питания школьников и контроль за ним, включая витаминизированное питание воспитанников в дошкольном отделении;
- валеологическое образование школьников;

- родительский лекторий по вопросам валеологии;
- ежегодные и барьерные осмотры воспитанников и учащихся школы;
- сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения.

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов. Предполагается разработка новой программы «Здоровые дети» (версия 2)

Сроки осуществления – 2010-2013

Куратор – методист – Полежаева С.В.

Проект «Европейское образовательное пространство»

Проект будет реализовываться при завершении большинства проектов программы развития или достижении значительного продвижения по оставшимся проектам. При достижении школой состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города в секторе неспециализированных общеобразовательных учреждений, широком внешнем представлении ее работы российской и зарубежной педагогической общественности, предполагается вступление школы в одну из международных или европейских образовательных организаций или ассоциаций школ. Реализация проекта явится свидетельством эффективности и ответственности школы перед обществом, ее соответствия лучшим европейским аналогам и превращения в «школу-маяк».

Сроки осуществления – к 2013

Куратор – научный консультант – Волков В.Н.

Календарь проектов

| № п/п | Наименование проекта | Годы | | | | |
|-------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| <i>Антикризисный сценарий</i> | | | | | | |
| 1 | Организация дошкольного образования | | | | | |
| 2 | Отработка образовательной модели «школы полного дня» и совершенствование МТБ | | | | | |
| 3 | Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми | | | | | |
| 4 | Развитие ученического самоуправления | | | | | |
| 5 | Организация отдыха учащихся во время каникул и выездные школы актива | | | | | |
| 6 | Распространение информационно-компьютерных технологий | | | | | |
| 7 | Фонды школьной медиатеки | | | | | |
| 8 | Обучение педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы | | | | | |
| 9 | Совершенствование работы методической службы | | | | | |
| 10 | Совершенствование условий и форм представления деятельности школы | | | | | |
| 11 | Переход на систему итоговой аттестации в формате ЕГЭ | | | | | |
| 12 | Оптимизация работы районного ресурсного центра на базе школы | | | | | |
| <i>Оптимальный сценарий</i> | | | | | | |
| 13 | Универсализация профильного обучения старшеклассников | | | | | |
| 14 | Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей | | | | | |
| 15 | Завершение строительства загородной дачи школы и ввод ее в эксплуатацию | | | | | |
| 16 | Школа Лидеров | | | | | |
| 17 | Переход в организационно-правовую форму АУ | | | | | |
| 18 | «Бонусная система» поощрения педагогов | | | | | |
| <i>Расширенный сценарий</i> | | | | | | |
| 19 | Разработка программы и образовательной среды в дошкольном отделении | | | | | |
| 20 | Иностранные языки | | | | | |
| 21 | Организация дистанционного обучения школьников | | | | | |
| 22 | Метод проектов в работе школьников | | | | | |
| 23 | Строительство копии корабля «Штандарт» | | | | | |
| 24 | Образовательный туризм | | | | | |
| 25 | Здоровье школьников | | | | | |
| 26 | Европейское образовательное пространство | | | | | |