

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
трудового коллектива
Школы № 619

Протокол № 3 от «29» декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района
Санкт-Петербурга

Заместитель главы

[Подпись]

Т.А. Морозкова

«29» декабря 2020г.



СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета
Школы № 619

Протокол № 2(170) от «29» декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Школы № 619

[Подпись]

/И.Г. Байкова/

Приказ № 047/20 от «29» декабря 2020г.



VII ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.

Содержание Программы

| | Страница |
|--|----------|
| Содержание Программы | 2 |
| Паспорт Программы | 3 |
| Введение | 8 |
| I РАЗДЕЛ Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения: | |
| 1. Информация о положительных тенденциях развития образовательного учреждения | 9 |
| 2. Информация о проблемах развития образовательного учреждения | 15 |
| 3. SWOT – анализ | 15 |
| 4. Сценарий развития школы № 619 до 2025 года | 16 |
| II РАЗДЕЛ Инструментарий реализации Программы развития Школы № 619: | |
| 1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы № 619 | 16 |
| 2. Проекты VII программы развития Школы №619 Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы | 18 |
| Финансирование Программы | 38 |
| Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2021-2025 годы | 38 |
| Приложение 1. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы за 2015-2019 годы | 43 |
| Приложение 2. Элементы школьной системы оценки качества | 44 |

Паспорт Программы развития

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 г. (далее – Программа). |
| Основания для разработки программы | Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.No 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. No 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г.No 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принятая Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2008 № 771-164;- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. No 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 29.09.2020).- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); |

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);
- Региональные проекты “Современная школа”, “Успех каждого ребенка”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего” и “Социальная активность” соответствующих федеральных проектов национального проекта “Образование”, реализуемого в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204;
- Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга; Об утверждении показателей эффективности деятельности государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга, а также руководителей учреждения;
- Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Международные документы:

- доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра», «Образование: сокровище», «К обществам знания»;
- ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование» (Education at a Glance), выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года);
- материалы исследования «Форсайт образования 2030».

Научные теории и концепции:

- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); - Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.); - Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); - Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); - Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.), - а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана. |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школьной образовательной системы, согласованной с системой образования в Калининского района, обеспечивающей получение современного конкурентоспособного образования детьми и подросткам, что является условием формирования конкурентоспособной личности, развития человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя). 4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для завершения перехода на ФГОС СОО. |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Обеспечение качественной реализации в школе и дошкольном отделении Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 4. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы. 5. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Создание образовательных условий для осуществления образовательной деятельности основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико-математического, естественно-научного и гуманитарного профилей, в том числе их применения в ходе лицейских и гимназических практик. 8. Отработка различных моделей индивидуализированного образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения, участия в олимпиадном движении, использования образовательных возможностей организаций партнёров школы. 9. Обеспечение условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся. 10. Расширение образовательных эффектов для обучающихся школы за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования. 10. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе электронных в системе основного и дополнительного образования. 11. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и реализации профессионального стандарта педагогической деятельности. 12. Организация работы школы в инновационных и экспериментальных режимах. 13. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 14. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. 15. Расширение открытости учреждений образования. 16. Представление опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам. 17. Развитие международных связей школы. |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>18. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.</p> <p>19. Реализация программы воспитания.</p> <p>20. Создание в дошкольном отделении интегрированной модели развивающего образовательного пространства и благоприятных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития детей с учётом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>21. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе дошкольного отделения.</p> <p>22. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> |
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Программа реализуется по этапам, соответствующим учебным годам в период с 2021 по 2025 год.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2025 года.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции (в числе 5/10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Калининского района/Санкт-Петербурга; - эффективная работа в статусе экспериментальной, инновационной площадки городского, федерального уровня; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - доведение до 30% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия с организациями партнёрами; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | - создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного образования. |
| Система организации контроля | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Административно-хозяйственный и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2025 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы результатов самообследования. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности, финансовая поддержка со стороны грантодателей. |
| Сайт школы | http://school619.ru |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» и является логическим продолжением предыдущих шести программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для завершения перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информация о положительных тенденциях развития образовательного учреждения

Результаты реализации проектов VI Программы развития школы на 2016-2020 годы.

VI Программа развития школы завершена в 2020 году; основания – анализ выполнения проектов, итоги управленческого анализа и обсуждения Программы на расширенном заседании педагогического совета школы.

Характеристика качественных изменений школы в период реализации VI Программы развития (2016-2020 годы):

| № проекта | Наименование | Аннотация по выполненным работам |
|-----------|--|--|
| 1 | Образовательно-воспитательная система «Лидер будущего» | <p>В данном проекте реализовывались 10 подпроектов. Основными направлениями деятельности Школы № 619 по реализации проекта являлись:</p> <ul style="list-style-type: none">· включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации при реализации школьных, региональных и всероссийских проектов самоуправления;· организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством педагогов и представление результатов на научно-практической конференции «Многогранная Россия», олимпиадах, конкурсах;· поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов Школы № 619;· реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;· формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии при реализации подпроекта «Абитуриент»;· формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования в рамках школьных сетевых проектов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий при реализации подпроекта «Обучение с оздоровлением»; · развитие практик изучения иностранных языков на основе системного подхода в единстве основного и дополнительного образования и расширение партнерских связей с учебными заведениями за рубежом. |
| 2 | ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО | <p>В результате реализации данного проекта разработаны и внедряются новые основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив в полном составе прошел повышение квалификации, необходимой для соответствия требованиям ФГОС.</p> <p>Создана система подготовки учащихся, родителей и учителей к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, включающая в себя различные виды образования, мониторинга и анализа.</p> |
| 3 | Создание модели образовательной среды для обеспечения преемственности в рамках ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО | <p>Для создания образовательной среды, обеспечивающей преемственность уровней образования, ежегодно приобретает учебное оборудование, создаются учебные аудитории с интерактивной образовательной средой.</p> <p>Разработаны и успешно реализуются программы преемственности: «Год до школы» (подг.гр.-1 класс), «Мы шагаем в 5 класс!» (4 кл.-5 кл.); «Будущий гимназист» (4 кл.-5 кл.), «Будущий лицеист» (7кл.–8 кл.), Лицейские и Университетские практики (9-10 классы). Воспитанники и учащиеся включены в общешкольные проекты (исследовательская и проектная деятельность, школьное ТВ, социальная практика и др.)</p> |
| 4 | Открытая безопасная школа | <p>Все информационные ресурсы локальных сетей школы доступны участникам образовательного процесса во всех зданиях школы, в зависимости от уровня права доступа.</p> <p>Все учебные кабинеты обеспечены современным учебным оборудованием, в том числе, в новом здании на Кондратьевском проспекте.</p> <p>Успешно прошла апробация электронных учебников.</p> <p>В медиатеках школы внедрен программный комплекс «Библиограф».</p> <p>Создан и успешно используется частью педагогов школы инновационный интерактивный продукт «Школьный конструктор «Лидер будущего».</p> <p>Продолжается совершенствование системы контроля доступа в школу.</p> <p>Развивается система информирования всех участников образовательного процесса через социальные сети и школьный сайт.</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| 5 | Учитель XXI века | <p>В результате реализации данного проекта разработана и успешно внедряется программа внутрифирменного обучения педагогов «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.».</p> <p>Введена в практику автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика», ставшая победителем в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».</p> <p>Педагоги совершенствовали свое профессиональное развитие, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, в рамках деятельности школы в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование в ОУ условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Ежегодно педагоги образовательного учреждения становились победителями и призерами профессиональных конкурсов по различным номинациям («Лучший учитель», «Учитель года», «Учитель здоровья», «Педагог дополнительного образования»).</p> <p>Все педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации и успешно аттестуются на квалификационную категорию.</p> |
| 6 | Новое качество | <p>Институты государственно-общественного управления школы успешно действуют.</p> <p>Апробированы новации в системе ученического самоуправления в виде Экспертного сообщества старшеклассников.</p> <p>Созданная в школе система управления и контроля позволила в истекшем периоде успешно пройти все процедуры контроля сертифицирования и лицензирования.</p> <p>Образовательная организация включилась в систему государственного контроля качества образования (ГККО) и независимых процедур оценки качества образования (НСОКО).</p> <p>Система подготовки учащихся к ГИА ежегодно дает высокие стобалльные результаты.</p> <p>Работа по управления качества образования соответствует стандартам ИСО9001.</p> |

Ресурсная база школы к началу реализации Программы

1. Кадровые ресурсы

Высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий опыт сетевой работы в современной ИКТ-среде. Среди педагогов школы- 2 заслуженный учитель РФ

15 «Почетных работников общего образования Российской Федерации», в т.ч. директор ОУ, и 4 «Отличников народного просвещения»; 10 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и более 32 - почетными грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 121 сотрудник награжден грамотами отдела образования администрации района; 10 победителей, лауреатов, дипломантов профессиональных конкурсов за последние три года. Кроме того, в школе работают 5 кандидатов педагогических наук и 2 доктора педагогических наук.

Заключены соглашения о совместной работе с СПб АППО и несколькими ВУЗами Санкт-Петербурга.

В штатном расписании школы 232 педагогических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом.

Образовательный ценз педагогов школы:

| Учебный год | Общее среднее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Незаконченное высшее | Высшее |
|-------------|---------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|--------------|
| 2018-2019 | 3 человека | 23 человека | 4 человека | 3 человека | 118 человек |
| 2019-2020 | 3 человека | 25 человек | 4 человека | 3 человека | 187 человека |
| 2020-2021 | 3 человека | 29 человек | 4 человека | 5 человек | 191 человека |

Прохождение процедуры присвоения квалификационной категории педагогических работников:

| Учебный год | 1 кв. категория | высшая кв. категория |
|-------------|-----------------|----------------------|
| 2018-2019 | 18 человек | 34 человека |
| 2019-2020 | 20 человек | 36 человек |
| 2020-2021 | 7 человек | 15 человек |

С 2016 года педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских туров конкурсов педагогических достижений, конкурсов в рамках ПНП «Образование».

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Опыт своей профессиональной деятельности педагогические работники представляют в районных и городских мероприятиях, на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях:

1. Всероссийский педагогический портал www.proshkolu.ru – индивидуальные странички, представляющие разработки 25 педагогов школы.

2. Всероссийский образовательный портал www.pedsovet.org – индивидуальные странички, представляющие разработки 3 педагогов школы.

Администрация школы последовательно реализует Кадровую политику (версия 3, 2009 год). Значимым направлением стало широкое внешнее представление педагогов школы и признание их заслуг.

2. Информационно-компьютерные ресурсы

Опыт 2020 года подтвердил эффективность информирования сотрудников школы через корпоративный мессенджер. В нем предусмотрены группы информирования и чаты для обсуждений. В связи с удаленностью корпусов школы, методические и информационные совещания проводятся в формате онлайн, что существенно повышает уровень управления организацией.

Для сбора сведений от сотрудников школы и файлового обмена между их рабочими местами в ЛВС школы совершенствуется система разграниченного доступа и обмена информации. Активно используются облачные хранилища.

Функционирует официальный сайт школы, приведённый в соответствии с установленной законодателем структурой, созданы сайты подразделений школы.

Учет техники и ее ремонтов осуществляется с использованием электронной базы данных учета техники учреждения.

Осуществляется обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учащихся школы на различных электронных платформах.

Средства ИКТ в школе:

| Наименование оборудования | Количество | Норма для ОУ* (аккредитация) |
|---|------------|------------------------------|
| Мультимедийные проекторы | 59 | 2 |
| Интерактивная панель (доска) | 90 | 2 |
| Цифровая лаборатория | 3 | 1 |
| Количество учащихся/1 ПК | 5 | 17 |
| % ПК, имеющих выход в Интернет и в локальную сеть | 100% | 50% |

| Наименование оборудования | Количество |
|---|------------|
| Персональный компьютер (учебная зона) | 455 |
| Персональный компьютер (вспомогательный персонал, администрация, прочий функционал) | 114 |
| Ноутбук | 139 |
| Планшетный компьютер | 49 |
| Сканер | 10 |
| МФУ | 61 |
| Принтер | 22 |
| Документ-камера | 49 |

3. Информационные ресурсы

Материалы, представляющие инновационный опыт работы школы, размещены на официальном сайте школы (www.school619.ru), а также на всероссийских порталах – www.proshkolu.ru, www.pedsovet.org

Разработки школы представлены в публикациях СПб АППО, МЦФЭР (директ-папка «Менеджер образования»); опубликованы статьи в журналах «Управление качеством образования», «Школа управления образовательным учреждением» и «Директор школы».

Последние годы представление опыта работы школы значительно расширилось благодаря деятельности Федеральной стажировочной площадки на базе школы.

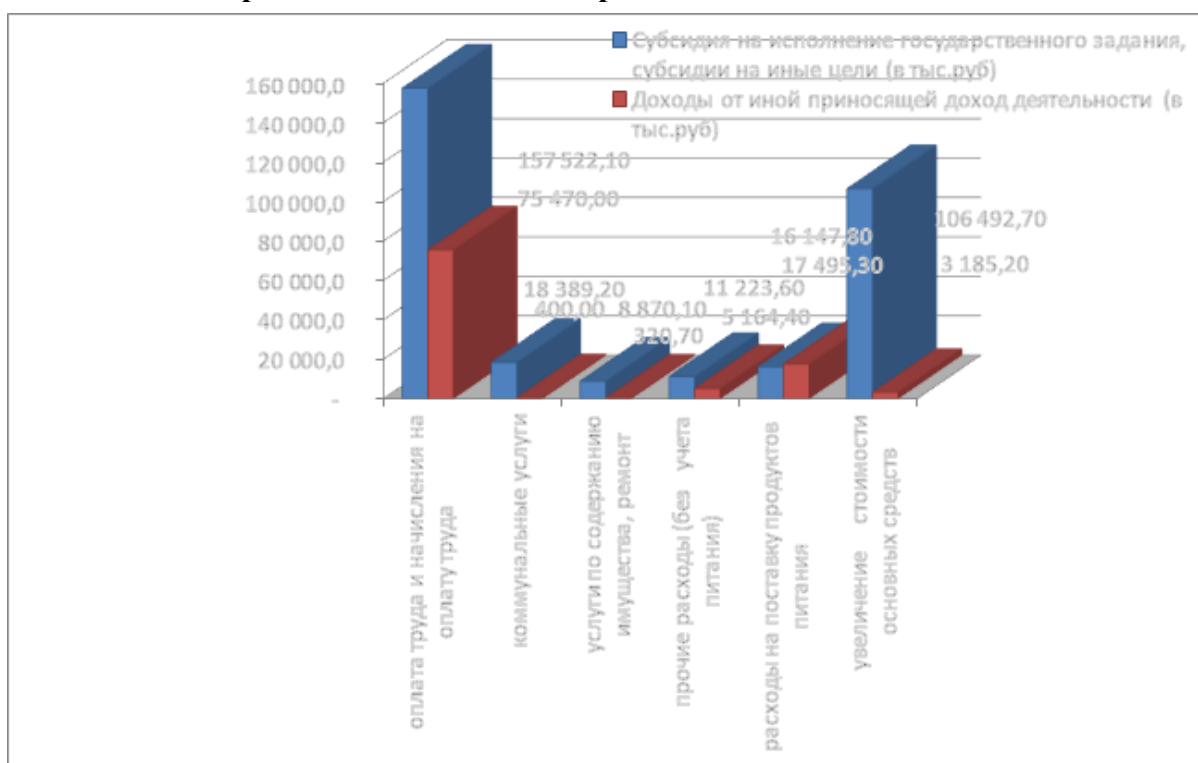
4. Материально-технические ресурсы

В школе все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты химии, физики и биологии, 14 компьютерных класса (включая мобильные компьютерные классы), кабинеты английского языка и трудового обучения, робототехники, классы начальной школы, студии дополнительного образования и медиатека). В дошкольном отделении переоборудована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС, методический кабинет оснащен достаточным количеством методической литературы и пособиями. Каждая группа имеет специально подобранный игровой и учебный материал.

5. Финансовые ресурсы

В период 2016-2020 годов бюджет школы постоянно увеличивался. В 2019 году он составил 433 429,3 млн. рублей, в том числе из субсидии на выполнение государственного задания – 197 379,4 тыс. руб., субсидии на иные цели – 122 280,2 тыс. руб., доходы от иной приносящей доход деятельности составили 112 227,6 тыс. руб.

Соотношение субсидий и доходов по иной приносящей доход деятельности средств в общих объемах расходования 2019 год:



2. Информация о проблемах развития образовательного учреждения

Все представленные выше данные свидетельствуют о положительных тенденциях развития Школы № 619, тем не менее, проведенный анализ потенциала развития образовательного учреждения позволил выявить ряд проблемных вопросов, которые необходимо разрешить в ближайшие годы:

- практическая реализация многоаспектной системы оценки качества образования;
- создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике;
- разработка модели индивидуализированного образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов гимназического и лицейского образования;
- отсутствие у части педагогов умений практического применения современных образовательных технологий;
- реализация специалистами профессионального стандарта педагогической деятельности, соотнесение его с эффективным контрактом;
- организация работы школы в экспериментальных режимах;
- развитие форм и практик государственно-общественного управления школой;
- управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

3. SWOT – анализ

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы № 619 ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ | | Оценка перспектив развития Школы № 619 в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ | |
|--|---|---|---|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (T) |
| <p>Высококвалифицированный педагогический коллектив</p> <p>Высокое качество образования</p> <p>Развитая материально-техническая база</p> | <p>Старение части педагогического коллектива</p> <p>Недостаточная квалификация молодых специалистов</p> <p>Назревающая необходимость плановой замены оборудования вследствие износа</p> | <p>Статусы федеральной стажировочной площадки, региональной опытно-экспериментальной площадки позволяют привлекать дополнительные интеллектуальные, материальные ресурсы и выстраивать профессиональное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, регионов России и зарубежных стран</p> | <p>Востребованность дистантного образования</p> <p>Стремительное развитие компьютерной техники и как следствие – наличие устаревшего программного обеспечения</p> |

4. Сценарий развития школы № 619 до 2025 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития Школы № 619 может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня, сочетание возможностей основного и современного дополнительного образования (в том числе Центр цифрового образования детей «IT-куб») станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

II РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ VII ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 619

1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы № 619

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. **Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.**

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. Она выражается в

создании современных высокоэффективных условий для образования человека, обладающего личностными качествами, знаниями и умениями лидера, успешного человека, способного организовать себя и мир вокруг себя. Успехи школы во многом предопределены идеей, которую несёт в себе школьная образовательная система «ЛИДЕР БУДУЩЕГО», реализуемая под слоганом «От Сотрудничества – к Качеству, от Успеха – к Лидерству». Слоган образовательной системы не случайно сложился в аббревиатуру русской транскрипции английского слова «школа». Актуальность идеи лидерства в школьном образовании современного подрастающего человека не вызывает сомнений и завоёвывает всё более высокий приоритет во всем мире. Дефицит лидерства в современном обществе – актуальность дня сегодняшнего.

Структура программы развития Школы № 619 на период 2021-2025гг содержит в себе системные подходы к решению управленческих задач и предполагает возможность двух сценариев развития в зависимости от достижения поставленных результатов и актуализации задач:

- долгосрочное планирование на 5 лет;
- среднесрочное планирование 3-5 лет.

Цели развития школы № 619 на период с 2021 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в государственных и региональных программах развития образования, Программе развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя, разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 619 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
4. Создание образовательных условий для углубленного изучения иностранных языков, предметов физико-математического, естественно-научного и гуманитарного профилей учащимися и их применения в ходе лицейских и гимназических практик.
5. Отработка различных моделей индивидуализированного образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения, участия в олимпиадном движении, использования образовательных возможностей организаций партнёров школы.
6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе электронных в системе основного и дополнительного образования.
7. Организация работы школы в инновационных и экспериментальных режимах.
8. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.
9. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
10. Развитие международных связей школы.

11. Создание в дошкольном отделении интегрированной модели развивающего образовательного пространства и благоприятных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития детей с учётом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как основы их успешного обучения в школе.

12. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

2. Проекты VII программы развития Школы № 619 Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Проект 1. «Модель гимназического и лицейского образования посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и сотрудничества с различными образовательными организациями дополнительного и высшего образования»

План-график выполнения проекта

| Наименование работ | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель |
|--|------------------|--|
| <p><i>1.1. План построения модели гимназического и лицейского образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение в образовательном учреждении эффективной системы управления качеством образования; - разработка и реализация Дорожной карты по переходу образовательного учреждения на гимназическое и лицейское образование; - совершенствование цифровой образовательной среды в зданиях школы. | 2021-2023 | Байкова И.Г. Коледина Е.А. Гайдова М.Н. Канчурина Р.Р. Петрова М.Н. Грасюк И.В. Нечаева М.А. Семенов И.С. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Верушкин С.В. Кулаков И.В. |
| <p><i>1.2. Обеспечение преемственности образовательного пространства</i></p> <p><u>1.2.1. Реализация программы преемственности дошкольного и начального общего образования «Мы шагаем в 1 класс»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, в игровых программах, в проектной деятельности; в выставках рисунков и поделок; организация совместных праздников и спортивных соревнований дошкольников и первоклассников; проведение интегрированных занятий на уровне дошкольного образования школы; включение воспитанников и учащихся в общешкольные проекты (исследовательская и проектная деятельность, школьное ТВ, социальная практика и др.); открытие группы выходного дня для детей 3-5 лет на базе дошкольного отделения. - взаимодействие педагогов: совместные методические объединения (дошкольное отделение и школа); серия | 2021-2025 | Стеблецова Е.Н. Петрова М.Н. Грасюк И.В. Нечаева М.А. Семенов И.С. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Шмелева И.А. Степанова А.С. Георгиева О.М. Полежаева С.В. |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>семинаров «Удачный старт»; круглые столы педагогов; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие педагогов-психологов и учителей-логопедов; открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделении и открытых уроков в школе; образовательный туризм для учителей и администрации школы;</p> <p>- сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами дошкольного отделения и учителями школы; консультации с педагогами дошкольного отделения и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.);</p> <p>- организация развивающих занятий по предшкольной подготовке «Год до школы» для детей дошкольного возраста из других ДООУ на базе школы.</p> | | |
| <p>Образовательная среда «предшколы»:</p> <p>- закупка интерактивного оборудования для воспитанников дошкольного отделения (детский компьютер Power Plasma Lexibook);</p> <p>- оснащение дошкольных групп полифункциональным игровым оборудованием;</p> | 2021-2025 | |
| <p>- создание современного пространства для лаборатории робототехники в дошкольном отделении: изменение нынешней площадки или формирование новой для возможности ведения исследовательской, проектной деятельности, обучения большего количества воспитанников; создание лаборатории на основе нескольких кабинетов, с общим пространством; улучшение и увеличение современного компьютерного оборудования.</p> | 2022-2024 | |
| <p><u>1.2.2. Реализация программы преемственности начального общего образования и основного общего образования «Мы шагаем в 5 класс»:</u></p> <p>- работа с учащимися: знакомство и взаимодействие учащихся 4-х классов с учителями и учениками 5-х классов; участие в совместной образовательной деятельности, в игровых программах, в проектной деятельности; организация совместных праздников и спортивных соревнований учащихся 4-х и 5-х классов; проведение, в целях пропедевтики, курсов социально-педагогической, технической и других направленностей, в рамках внеурочной деятельности и объединений отделения дополнительного образования;</p> <p>- взаимодействие педагогов: проведение совместного МО учителей начальных классов и учителей-предметников с целью изучения и координации учебных программ начальной и основной школы, единых требований к ведению тетрадей, системы оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 классов, преемственности методов, форм и приёмов обучения; взаимопосещение уроков; проведение диагностических</p> | 2021-2025 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>работ в два этапа; взаимодействие педагогов-психологов с учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами начальной школы и учителями-предметниками; консультации с учителями; дни открытых дверей; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.); - внедрение сетевой модели организации внеурочной деятельности в начальной школе «Мастерские знаний»; - реализация школьного сетевого проекта «Игры интеллектуалов»; - реализация комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий гимназист» для учащихся 4-х классов. <p>Вариативная образовательная среда начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание зоны рекреации начальной школы для проектной деятельности; - просмотрный зал «Живая развивающая среда»; - развитие возможностей инклюзивного образования. | | |
| <p><i>1.3. Создание модели гимназического и лицейского образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка Основных образовательных программ с приложениями (учебные планы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации учащихся и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и принципами гимназического и лицейского образования; - организация свободного пространства учебных помещений школы, создание учебных аудиторий и интерактивной образовательной среды, в том числе, создание современного естественнонаучного образовательного пространства в кабинетах химии и физики. - построение и апробация гибкой структуры обучения с правом выбора индивидуального образовательного маршрута; - переход на рейтинговую систему оценивания; - установление социального партнёрства с вузами, как потенциала расширения условий для предоставления доступного качественного лицейского и гимназического образования учащимся школы в формате лицейских и университетских практик; - осуществление интеграции основного и дополнительного образования через разработку программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности социально-педагогической, технической, художественной направленностей, | <p>2021-2025 ежегодно</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2025 ежегодно</p> <p>ежегодно</p> | <p>Петрова М.Н. Грасюк И.В. Нечаева М.А. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Семенов И.С. Канчурина Р.Р. Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Давыдова Е.П. Шмелева И.А. Степанова А.С.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| обеспечивающих преемственность начальной, основной и старшей школы. | | |
| <p><i>1.3.1. Подростковая школа. Создание специальной образовательной среды для учащихся 5-11 классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация свободного пространства учебных помещений основной школы, создание учебных аудиторий и интерактивной образовательной среды; - привнесение в образовательных процесс элементов неформального образования; - внедрение иного формата организации внеурочной деятельности «Интеллектуальные мастерские»; <p>ПЕРЕВОД внеурочной деятельности “Интеллектуальные мастерские” в формат сетевых проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий лицеист» для учащихся 7-х классов. | 2020-2026 | Нечаева М.А. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Семенов И.С. |
| <p><i>1.3.2. Освоение школой ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары для педагогов образовательного учреждения; - разработка системы учебных кейсов учителей (5-11 классы); - разработка системы кейсов для обеспечения дистанционного обучения учащихся (5-11 классы) - мониторинг освоения ФГОС воспитанниками и учащимися начальной, основной и средней школы; - разработка воспитателями ОДО карт НОД по разным видам деятельности воспитанников; - представление родителям обучающихся результатов освоения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - разработка и освоение основной образовательной программы 10-11 в соответствии с ФГОС СОО | 2020-2022 ежегодно 2021 ежегодно 2020-2022 | Стеблецова Е.Н. Петрова М.Н. Грасюк И.В. Нечаева М.А. Ермолаева Н.В. Семенов И.С. Соловьев В.Д. Канчурина Р.Р. Давыдова Е.П. |
| <p><i>1.3.3. Формирование системы подготовки учащихся, родителей и учителей к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка педагогами планов-графиков формирования контента ЕГЭ в 5-11 классах, его реализация и совершенствование; - представление на сайте школы планов-графиков формирования контента ЕГЭ; - мониторинг результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ выпускниками школы; - информирование родителей о системе подготовки старшеклассников к ГИА, результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ. | Ежегодно | Нечаева М.А. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Семенов И.С. |
| 1.4. Подпроект «ГлобЛаб» (Школьная глобальная лаборатория) | | |
| <p><i>1.4.1. Создание высокотехнологичной образовательной среды основной и средней школы на Черкасова, оснащенной необходимым оборудованием и информационными ресурсами в виде предметных</i></p> | 2021-2025 | Нечаева М.А. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>лабораторий. Подпроект позволит учащимся самостоятельно работать в «прорывных» областях науки и экономики, быть готовыми к различным видам профессиональной деятельности.</p> <p><i>1.4.2. Этапы реализации подпроекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание высокотехнологичной образовательной среды школы в виде сети школьных предметных лабораторий, для обеспечения учебного процесса в соответствии с установленными требованиями. 2. Оснащение учебных лабораторий современным оборудованием. 3. Организация работы учащихся с современными комплектами оборудования в естественнонаучной лаборатории в рамках проектной деятельности. <p>Оборудование для реализации подпроекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по естествознанию (с сайта https://cit-rus.net/) 318,660 т.р. - лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) (с сайта www.himlabo.ru или https://vk.com/himlaboru) От 215 350 руб. | | |
| <p>1.5. Подпроект «Мир без границ»</p> | | |
| <p><i>1.5.1. Развитие методического объединения учителей иностранного языка, объединяющего педагогов всех ступеней школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов работы МО, интегрирующих все ступени дошкольного и школьного образования в целях преемственности обучения; - совершенствование материально-технического обеспечения МО и языковой среды (приобретение интерактивных досок для учебных кабинетов, МФУ и др.) - поддержка участия учителей МО в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней; - проведение взаимопосещаемых открытых уроков учителей английского языка на различных ступенях обучения; - проведение обучающих круглых столов в рамках методики преподавания иностранного языка (вне рамок заседаний МО) - проведение на базе школы районных семинаров по обучению иностранному языку в школе. | <p>ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> <p>каждую четверть</p> <p>ежегодно</p> | <p>Шмелева И.А. Степанова А.С. Стеблецова Е.Н.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>1.5.2. Изучение новых иностранных языков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ успешности программ ОДОД в рамках работы «Клуба международных отношений»; - формирование УМК для совершенствования обучения школьников китайскому языку в рамках системы дополнительного образования и основного общего образования (гимназические классы); - организация и проведение мероприятий, посвящённых празднованию Китайского Нового Года; - участие учеников Школы № 619 в образовательных программах по обмену с целью изучения китайского языка и культуры; - организация стажировок для преподавателей китайского языка; - анализ успешности программ по организации внеурочной деятельности; - формирование УМК для совершенствования обучения школьников немецкому языку в рамках системы дополнительного образования и основного общего образования (гимназические классы); - организация и проведение мероприятий, включая инсценировку сказок, в рамках декады ИЯ. | <p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> | <p>Семенов И.С. Акимова Я.М.</p> |
| <p><i>1.5.3. Внеклассная работа по иностранным языкам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение фестиваля английского языка «Невероятный английский» на кросс-возрастной основе; - организация и проведение мероприятий, в рамках декады ИЯ; - организация проектной работы с учащимися 5-11 классов с последующей выставкой лучших работ; - участие школьников во всероссийских, международных и городских, районных конкурсах и региональных олимпиадах: «Моё любимое слово» (районный конкурс), Inspiratio (Всероссийский фестиваль поэзии на ИЯ), Little Broadway (Всероссийский фестиваль музыкальной драмы, Consonance (городской конкурс песни на ИЯ), Step up to success (межрайонная олимпиада), «Песня на ИЯ» (районный конкурс), «Читай и декламируй» (районный конкурс), Гид-переводчик (районный и региональный этапы олимпиады школьников), и др.; - представление результатов работы с учащимися по изучению иностранных языков в специальной рубрике школьного сайта; - представление результатов деятельности МО иностранных языков в выпусках школьного TV; - переписка учащихся с финскими сверстниками из школ в рамках сетевого проекта «Рукопожатие»; - организация и проведение мероприятий, включая инсценировки сказок на английском языке («старшие – младшим: выездные спектакли учащихся начальной и средней школы для дошкольников») | <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>каждую четверть ежегодно</p> <p>каждую четверть</p> <p>ежегодно каждую четверть ежегодно</p> <p>3 раза в год</p> | <p>Шмелева И.А. Степанова А.С.</p> <p>Стеблецова Е.Н.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>1.5.4. Образовательные путешествия в Великобританию и Финляндию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация посещения учащимися стран изучаемого языка (Великобритания) - организация выездов учащихся школы в «Английский языковой лагерь» (Академия Ларккулла, Карьяа, Финляндия); - поощрение лучших учащихся по английскому языку сертификатами на учебу в Финляндии; - прием в Санкт-Петербурге финских учащихся из школ-партнеров в Хельсинки; - поездки учащихся школы в Финляндию для встреч со сверстниками. | <p>два раза за 2021-2025 ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> | <p>Шмелева И.А. Степанова А.С.</p> |
| <p>1.6. Подпроект «Одаренные дети»</p> | | |
| <p><i>1.6.1. Олимпиадное движение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся и организация их участия во всероссийской олимпиаде школьников; - подготовка учащихся и организация их участия в олимпиаде НТИ. <p><i>1.6.2. Исследовательская и проектная деятельность школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством педагогов и представление результатов на открытой всероссийской конференции «Многогранная Россия»; - совершенствование форм и процедур отбора лауреатов, приглашение учащихся из других ОУ города, страны; - поддержка участия учащихся школы в работе проекта «Одаренные дети» и научно-практических конференциях («Сервантесовские чтения», «Будущие Нобелевские лауреаты», «Бестужевские чтения» и др.); - организация образовательных путешествий по России и СНГ для учащихся, успешно проявивших себя в исследовательской деятельности (лауреаты конференций); - организация поездок учащихся профильных классов для ознакомления с современными производствами. <p><i>1.6.3. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников подготовительных групп под руководством педагогов и представление результатов на общешкольных конференциях «Многогранная Россия»; - организация, поддержка и представление результатов деятельности творчески одаренных детей в рамках проектов дошкольного отделения «Клуб Всезнайка», «Юный петербуржец», «В мире поэзии» при участии родителей, интересных людей, представителей различных профессий, | <p>2021-2025 ежегодно</p> | <p>Давыдова Е.П. Цимбалова Е.Ю. Кулаков И.В.</p> <p>Соловьев В.Д. Петрова М.Н. Грасюк И.В. Нечаева М.А. Ермолаева Н.В. Семенов И.С. Цимбалова Е.Ю.</p> <p>Стеблецова Е.Н. Терехова Н.Ю.</p> |

| | | |
|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - участие в смотрах, фестивалях, конкурсах творческо-художественной направленности, организуемых МО «Северный» - привлечение к представлению результатов исследовательской деятельности старших дошкольников (5-6 лет). | | |
| 1.7. Подпроект «Лицейские практики» и «Университетские практики» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства для обучения лицейских и гимназических классов за счет сотрудничества с вузами Санкт-Петербурга; - создание учениками лицейских и гимназических классов научно-исследовательских и творческих проектов на базе вузов с последующим представлением на Всероссийской НПК «Многогранная Россия» и др. | 2021-2025 | Нечаева М.А. Семенов И.С. Соловьев В.Д. Ермолаева Н.Н. |
| 1.8. Подпроект «Поддержка спортивно-одаренных детей» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - организация участия школьных спортивных команд в районные и региональные соревнования по спортивным играм, плаванию, настольному теннису и единоборствам; повышение результативности выступлений; - оформление информационных стендов «Рекорды школы» и «Лучшие спортсмены», актуализация их содержания; - участие воспитанников ДО в спортивных конкурсах, туристических слетах, соревнованиях различного уровня. | ежегодно | Скрыльников Н.Н. Ерченко Т.А. Стеблецова Е.Н. |
| 1.9. Подпроект «Лаборатория профессионального выбора» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей старшеклассников (9-10 классы) при выборе будущей специальности (профориентационные тестирования, встречи, классные часы и семинары по теме); - посещение различных популярных высших учебных заведений Санкт-Петербурга на индивидуальный День абитуриента с погружением в студенческую среду; - участие в конкурсах и олимпиадах, предлагаемых вузами города; - анализ правил приема поступления, ознакомление старшеклассников с информацией, - участие в городских программах «Навигатор профессий», «Бизнес для меня», «Шаг в профессию», «Профессии в большом городе», «Билет в будущее»; - организация семинаров, тренингов и мастер-классов для старшеклассников преподавателями вузов по узким специальностям и направлениям. | 2021 -2025 ежегодно | Нечаева М.А. Семенов И.С. Соловьев В.Д. Ермолаева Н.Н. |

1.10. Подпроект «Школьная экосистема»

| | | |
|---|-----------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- расширение деятельности геоэкологического клуба в рамках ОДОД в начальной и средней школе за счет лабораторных и полевых исследований окружающей среды;- реализация партнерства с коммерческими и некоммерческими организациями в рамках деятельности экологической направленности;- налаживание сетевого партнерства с вузами соответствующей направленности – СПб Академия постдипломного педагогического образования СПб Государственный университет СПбГПУ (Политех Петра Великого) Академия талантов Академия цифровых технологий СПб Горный университет СПбГПУ (Политех Петра Великого) СПб Академия ветеринарной медицины СПбГЭУ СПбГУКиТ СЗГМУ им.Мечникова ВШЭК МГУ(Москва) РЭУ им. Г.В.Плеханова Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова ИТМО Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;- участие в экологических конкурсах и форумах;- реализация смен экологической направленности в рамках лагеря «Загородная дача»;- реализация специальной смены экологического лагеря в природоохранных зонах;- расширение геоэкологического компонента в учебных программах средней школы;- реализация программ внеурочной деятельности экологической тематики;- реализация проектов и событий в рамках воспитательной работы. | 2020-2026 | Нечаева М.А. Ермолаев Д.В. |
|---|-----------|-------------------------------|

Проект 2. Образовательно-воспитательная система «Лидер будущего»

План-график выполнения проекта

| Наименование работ | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель |
|--|------------------|---------------------------|
| 2.1. Подпроект «Ученическое самоуправление» | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели ученического самоуправления «Лидер-Сити»; - формирование условий для деятельности ученического актива (целевые программы, выезды, тренинги и др.); - создание условия для деятельности в общеобразовательном учреждении первичной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». - организация, проведение Всероссийского ученического Пленума старшеклассников «Будущее в настоящем» | <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> | <p>Тарновская А.А. Карниевич Ю.И.</p> |
| <p><i>2.2. Подпроект «Развитие конкурса учебных и творческих достижений учащихся школы «Золотые достижения»</i></p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация набора номинаций конкурса, отражающих повышение разнообразия школьной жизни; - проектирование и обновление процедур и форм подведения итогов конкурса в подразделениях школы. | <p>ежегодно</p> | <p>Тарновская А.А. Карниевич Ю.И.</p> |
| <p><i>2.3. Подпроект «Годовой круг праздников и традиций»</i></p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День учителя. День самоуправления - Школьный фестиваль КВН - Форум самоуправления школы. Выборы президента ученического самоуправления - Посвящение в лицеисты, гимназисты - Новогодний шоу-конкурс - День снятия блокады Ленинграда - Родительский клуб «ДИВО» - Клуб интересных людей - Общешкольная игра «Что? Где? Когда?» - Праздничный концерт “Весеннее настроение”(8 марта) - День Победы - Малые олимпийские игры - общешкольная церемония «Золотые достижения» - «Последний звонок» - Календарно-тематические праздники в дошкольном отделении: «Старшие – младшим»: проведение учащимися начальной и средней школы викторин, конкурсов, занятий; Масленица; «До свидания, детский сад», День Матери, День снятия Блокады, День Победы | <p>ежегодно</p> | <p>Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Стеблецова Е.Н.</p> |
| <p><i>2.4. Школьные подпроекты различной направленности, уточняемые в годовых планах работы школы</i></p> | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>- проект «Красивая школа» и «Комфортный детский сад» по формированию психологически и валеологически комфортной, интерактивной, обучающей образовательной среды в подразделениях школы;</p> <p>- проект «Родительский клуб», «Клуб интересных людей» по повышению разнообразия форм имиджевой поддержки школы;</p> <p>- Проект «3 Д. Движение Добрые Дела»</p> | <p>постоянно</p> | <p>Петрова М.Н. Стеблецова Е.Н. Коледина Е.А. Тарновская А.А.</p> |
| <p>2.5. Подпроект «Школьные СМИ»</p> | | |
| <p><i>2.5.1. Создание в школе современного медиапространства.</i> Реализуемые при этом задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного самоуправления; - укрепление позитивного имиджа школы; - улучшение качества работы Школьных СМИ; - производство необходимой медиапродукции; - сотрудничество с ведущими общешкольными проектами; - создание образовательных видеороликов с целью развития исследовательской деятельности учащихся. <p><i>2.5.2. Литературно-художественный журнал «Диво», разворот-вкладка в журнале «Диво» «Дивный сад».</i></p> | <p>2021 - 2025</p> <p>2021 - 2025</p> | <p>Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Петрова М.Н. Нечаева М.А.</p> <p>Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Стеблецова Е.Н.</p> |

Проект 3. Центр цифрового образования детей «IT-куб»
План-график выполнения проекта

| Наименование работ | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель |
|---|------------------|---|
| <p><i>3.1. Создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение учащимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет создания образовательной инфраструктуры.</i></p> | <p>2021-2022</p> | <p>Коледина Е.А. Карниевич Ю.И.</p> |
| <p><i>3.2. Подготовка к открытию и деятельность центра цифрового образования для детей IT-куб</i></p> | <p>2021-2022</p> | <p>Коледина Е.А. Карниевич Ю.И. Верушкин С.В. Кулаков И.В. Гайдова М.Н.</p> |
| <p><i>3.3. Ресурсное обеспечение реализации проекта</i> <u>Материально-техническое оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты; - зоны коллективной работы; - серверная; - интерактивный зал; - высокотехнологичное интерактивное оборудование; - современная производительная компьютерная техника; - комплексы для робототехники. | <p>2021-2022</p> | <p>Коледина Е.А. Кулаков И.В. Гайдова М.Н. Верушкин С.В.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Методическое оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная образовательная программа; - рабочие программы по направлениям; - методическая литература; - цифровые информационно - методические ресурсы. <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель проекта; - специалист по работе с высокотехнологичным оборудованием; - педагоги, имеющие опыт работы с высокотехнологичным оборудованием; - педагоги, имеющие опыт работы в IT-корпорациях. | | |
|---|--|--|

Проект 4. «Открытая безопасная школа»

План-график выполнения проекта

| Наименование работ | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель |
|---|------------------|--|
| 4.1. Подпроект «Устойчивое развитие ИКТ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - модернизация официального школьного сайта; - участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях); - администрирование и пополнение школьных цифровых ресурсов; - приобретение, обновление и обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения; - развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через участие в телекоммуникационных проектах; - АРМ воспитателя в группах дошкольного отделения. | 2021-2025 | <p>Кулаков И.В. Верушкин С.В., Скоробогатов А.В. Березкина О.В.</p> <p>Кулаков И.В.</p> <p>Стеблецова Е.Н.</p> |
| 4.2. Подпроект «Открытая школа» | | |
| <p><i>4.2.1. Развитие медиатек школы и изменение их функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование интерактивных средств обучения, видеоконференцсвязи и средств отображения информации; - создание современной образовательной среды в дошкольном отделении, учитывая требования ФГОС ДО; - поддержка модулей дистантного обучения учащихся; - комплектование основного и учебного фондов школьной медиатеки; - приобретение и освоение системных и прикладных программ; - приобретение электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; - пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов. | 2021-2025 | <p>Кулаков И.В. Верушкин С.В., Скоробогатов А.В. Березкина О.В. Стеблецова Е.Н.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - поиск и организация использования нового программного обеспечения учебного назначения для детей 5-7 лет; - создание, наполнение и использование электронного каталога (ЭК) медиатеки в АИС «Аверс». | | |
| <p><i>4.2.2. Использование внешних сетевых ресурсов для образования школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интерактивного продукта «Школьный конструктор «Лидер будущего»; - подготовка материалов для «Школьного конструктора «Лидер будущего». | 2021-2025 | Кулаков И.В. Верушкин С.В. |
| <p><i>4.2.3. Расширение открытого информационного пространства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация единой WiFi-сети школы для доступа учащихся к сети интернет с ограничением доступа и в отдельных зонах отделения дошкольного образования; - создание единой локальной сети между всеми структурными подразделениями школы. | 2021-2025 | Кулаков И.В. Верушкин С.В. |
| 4.3. Подпроект «Безопасная школа» | | |
| <p><i>4.3.1. Совершенствование системы видеонаблюдения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение зоны покрытия видеочамер внутри учреждения и в структурных подразделениях <p><i>4.3.2. Совершенствование системы контроля доступа</i></p> | 2021-2025 | Верушкин С.В. Демянович Г.А. |
| <p><i>4.3.3. Проект «Чистая среда в ОДО»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение гладильного пресса для прачечной; - установка промышленной стиральной машины; - замена фильтров воды на пищеблоке; - приобретение пылесосов для групповых помещений. | 2021-2025 | Стеблецова Е.Н. Евдокимова Е.П. |
| <p><i>4.3.4. Улучшение качества среды</i></p> <p>Проведение капитальных ремонтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - водоснабжение/водоотведение в дошкольном отделении; - теплоснабжение в дошкольном отделении; - вентиляция в дошкольном отделении; - электросети в дошкольном отделении; - ремонт фасада здания в дошкольном отделении; - монтаж и запуск ИТП на загородной даче. <p>Проведение косметических ремонтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фасада здания загородной дачи; - помещений и чаш бассейна отделения на Черкасова (замена радиаторов, дверей и пр.); - внутренних помещений во всех отделениях по мере износа; - спортивных зон/покрытий на территориях по мере износа; - ограждений. - обслуживание светового оборудования; - установка датчиков движения в с/у. <p>Развитие предметно-пространственной среды:</p> | <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2021-2024</p> <p>постоянно</p> <p>2021</p> | Шабловская Е.А. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - приобретение игровых площадок для отделения школ и дошкольного отделения; - приобретение интерактивных предметов обстановки и дополнительной мебели. | 2021-2025 | |
| 4.4. Подпроект «Обучение с оздоровлением» | | |
| <p><i>4.4.1. Загородная дача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство территории загородной дачи школы; - организация каникул на базе ЗД; - проведение спортивных праздников и мероприятий на базе загородной дачи; - проведение «Школ ученического актива» на базе загородной дачи школы. <p><i>4.4.2. «Безопасная и интересная среда» в ОДО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и оснащение детских площадок новым современным спортивным оборудованием, игровым оборудованием, зоны для творчества, организация метеостанции для исследовательских проектов, установка крытых беседок, зон для отдыха, оборудование площадки по ПДД; - оборудование мест прохода детей (коридор 1 этажа, фойе 2 этажа, коридор 2 этажа – к кабинету психолога) тактильными панелями. <p><i>4.4.3. «Здоровый образ жизни» в НШ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на пришкольной территории условий для непрерывной образовательной деятельности с оздоровлением (создание спортивных, развивающих игровых зон, прогулочных зон, зоны для творчества, крытых беседок с набором развивающего оборудования); - озеленение территории (посадка туй, пихт, деревьев, кустарников). | <p>2021</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>2021 – 2025</p> <p>2021-2025</p> | <p>Байкова И.Г. Шабловская Е.А Полежаева С.В.</p> <p>Тарновская А.А.</p> <p>Стеблецова Е.Н. Евдокимова Е.П.</p> <p>Шабловская Е.А.</p> <p>Петрова М.Н. Грасюк И.В.</p> |
| <p><i>4.4.4. Создание и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения «Совместный путь к успеху»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка дорожной карты реализации программы для психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-4 классов; - разработка дорожной карты реализации программы для психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-7, 8-9, 10-11 классов; - мониторинг реализации программы. | <p>2021 – 2025</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>ежегодно</p> | <p>Тарновская А.А. Петрова М.Н. Грасюк И.В. Нечаева М.А. Семенов И.С. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>4.4.5. Совершенствование работы Службы здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния здоровья, выявление ведущих хронических патологий по результатам диспансерных осмотров, разработка и внедрение мероприятий, направленных на их профилактику и раннее выявление, изучение образа жизни учащегося и профессиограммы педагогов, оценка качества здоровьесберегающей среды школы; - сотрудничество с организациями здравоохранения, а также другими организациями для проведения лекций и семинаров для родителей, учащихся и педагогов с целью профилактики алкогольной, табако - и наркозависимости, профилактики инфекционных заболеваний, ЗОЖ; - создание условий для учащихся с ОВЗ; - внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов школы, разработка оздоровительных программ; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса, контроль выполнения СанПиН при организации питания; - совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; - продвижение и оказание услуг школьного бассейна и отделения «Аквасфера» учащимся, их родителям и местному населению; - применение системы контроля качества и безопасности выпускаемой продукции (ХАССП); системы менеджмента безопасности пищевой продукции; - организация работы Пищблока в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 22000-2019 | <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2021-2025</p> <p>постоянно</p> <p>2021-2025</p> | <p>Лукьянова М.А. Полежаева С.В.</p> |
| <p><i>4.4.6. Развитие спортивного комплекса пришкольной территории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт спортивных площадок; - обновление оборудования для спортивных площадок; - обновление спортивного инвентаря; - разработка нового календаря школьной спартакиады и его реализация на постоянной основе; использование при проведении соревнований оборудования пришкольной территории; - проведение учебно-тренировочных занятий сборных команд школы; - оснащение территории дошкольного отделения игровым оборудованием для развития детей в разных видах деятельности | <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> | <p>Скрыльников Н.Н. Ерченко Т.А.</p> <p>Стеблецова Е.Н.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- изучение и внедрение персонализированной модели обучения и технологии модульного обучения</p> | | |
| <p>5.2. Работа школы в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»:</p> <p>5.2.1. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР. Разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР. Определение содержания деятельности в рамках разработанной системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.</p> <p>5.2.2. Реализация дорожной карты по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ²», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера». Выявление и определение критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.</p> <p>5.2.3 Диссеминация полученных результатов ОЭР. Подготовка аналитических материалов по теме ОЭР. Описание алгоритма работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных организаций.</p> | <p>2021-2022</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2022</p> | <p>Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Кулаков И.В.</p> |
| <p>5.3. Работа школы в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов»:</p> <p>5.3.1. Разработка модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР (национальная система учительского роста).</p> <p>5.3.2. Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели.</p> <p>5.3.3. Разработка алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика».</p> <p>5.3.4. Разработка технологии управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>5.3.5. Разработка электронной системы администрирования.</p> <p>5.3.6. Апробация модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР.</p> <p>5.3.7. Корректировка портфеля нормативных документов для реализации модели.</p> | <p>2021</p> | <p>Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Кулаков И.В.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5.3.8. Апробация алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика".</p> <p>5.3.9. Апробация разработанной технологии управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>5.3.10. Апробация разработанной электронной системы администрирования.</p> | | |
| <p><i>5.4 Поддержка работы учителей по ознакомлению с передовым опытом работы ОУ России и зарубежных стран:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение ежегодного всероссийского форума «Молодые молодым»; - подготовка и проведение Ученического пленума в рамках Петербургского международного образовательного форума; - подготовка и проведение мастер-классов в школьном и дошкольном отделении в рамках Петербургского международного образовательного форума; - обеспечение участия педагогов и членов администрации школы в профессиональных конференциях для ознакомления с практикой работы ОУ в регионах и представления опыта работы Школы № 619; - прием групп педагогов и школьных руководителей ОУ на тематических семинарах в школе и организация дискуссий по актуальным вопросам профессиональной деятельности | <p>ежегодно</p> | <p>Байкова И.Г., Гайдова М.Н. Гришина И.В., Канчурина Р.Р. Савельев С.А., Тарновская А.А. Стеблецова Е.Н.</p> |
| <p><i>5.5. Поддержка учителей школы при прохождении аттестации на квалификационные категории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение инициативы педагогов в участии в добровольной аттестации на первую и высшую категорию как подтверждение соответствующего уровня квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой; - апробация новой модели подбора персонала для работы в школе на основе профессионального стандарта педагога; - мониторинг периодов аттестации педагогов, создание и ведение единой базы данных - проведение серий консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов - ведение мониторинга прохождения работниками школы курсов повышения квалификации - разработка и реализация перспективного плана поощрения работников и их награждения грамотами и знаками органов управления образованием - организация семинаров для различных групп педагогов ОУ района, города и страны для увеличения представления педагогического опыта и разработок педагогов школы - переход к новой модели аттестации на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). | <p>2021-2025</p> <p>постоянно ежегодно</p> | <p>Полежаева С.В. Савельев С.А. Канчурина Р.Р. Пустильник Н.Б. Дудникова Н.В. Терехова Н.Ю. Георгиева О.М.</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| <p>5.6. Увеличение количества молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров; - поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам; - создание системы поддержки молодых педагогов в их профессиональном становлении. | ежегодно | Байкова И.Г. Канчурина Р.Р. Давыдова Е.П. |
| <p>5.7. Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов школы; - очные курсы повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного постдипломного педагогического образования; - дистанционные курсы повышения квалификации; - стажировки в образовательных организациях Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации и за рубежом. | 2021-2025 | Байкова И.Г. Гайдова М.Н. Канчурина Р.Р. |

Проект 6. «Новое качество»

План-график выполнения проекта

| Наименование работ | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель |
|---|----------------------------------|--|
| <p>6.1. Развитие институтов государственно-общественного управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы Педагогического совета, Общего собрания, Попечительского совета школы (целевая поддержка проектов и подпроектов программы развития, помощь в реализации инициатив общественности) и обновление его состава; - мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами и иными аспектами деятельности школы; - развитие системы ученического самоуправления, в том числе деятельности экспертного сообщества старшеклассников. | <p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> | Байкова И.Г., Савельев С.А., Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>6.2. Подготовка и прохождение школой процедур сертификации и контрольных проверок качества образования, соблюдения лицензионных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление образовательных программ школы; - получение согласований на право ведения школой образовательной деятельности от Роспотребнадзора и МЧС; - подготовка пакета сертификационных документов; - подготовка к прохождению процедуры аккредитации; - проведение пробных тестирований учащихся выпускных классов; - работа по обновлению локальной нормативной базы школы; - участие в процедурах независимого контроля качества; - ХАСПП. | <p>2021-2025</p> | <p>Байкова И.Г., Савельев С.А., Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Грасюк И.В. Семенов И.С. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Канчурина Р.Р.</p> |
| <p>6.3. Включение учащихся школы в систему Государственного контроля качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы тестовых заданий по учебным предметам и их использование в системе промежуточной и итоговой аттестации учащихся; - пробные тестирования учащихся в системе ГККО; - создание контрольных кейсов по предметам для учащихся 4-11 классов. | <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2021-2022</p> | <p>Петрова М.Н., Нечаева М.А., Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Грасюк И.В. Семенов И.С. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д.</p> |
| <p>6.4. Формирование системы подготовки учащихся, родителей и учителей к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ</p> | | <p>Нечаева М.А. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Семенов И.С.</p> |
| <p>6.5. Работа школы в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресертификация школы, внешний экспертный контроль за соблюдением стандартов ИСО - проведение внутренних аудитов и работы по улучшению - проведение семинаров по распространению опыта управления качеством (семинары и конференции, публикации, сайты в Интернет) - работа по обновлению локальной нормативной базы школы | <p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> | <p>Байкова И.Г., Савельев С.А.</p> |
| <p>6.6. Совершенствование системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей во всех подразделениях школы в режиме мониторинга; - разработка и получение экспертной оценки новых программ дополнительного образования детей; - развитие деятельности объединения ОДОД социально-гуманитарной и технической направленностей; - развитие материально-технической базы объединений ОДОД. | <p>2021-2025</p> <p>постоянно</p> <p>2021-2023</p> | <p>Байкова И.Г., Гайдова М.Н., Петрова М.Н., Нечаева М.А., Тарновская А.А. Карниевич Ю.И. Грасюк И.В. Семенов И.С. Ермолаева Н.В. Соловьев В.Д. Савельев С.А.</p> |

Финансирование Программы

Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности, финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры Школы.

Подробные материалы носят конфиденциальный характер.

Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2021-2025 годы

| Показатель, индикатор | Базовое значение | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Общие характеристики | | | | | | |
| Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы | + | + | + | + | + | + |
| Организации-партнеры школы, - в т.ч. зарубежные | 27 7 | 27 7 | 28 7 | 29 8 | 29 8 | 29 8 |
| Охват обучающихся и воспитанников платными дополнительными образовательными услугами: | 95% | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% |
| Объем доходов школы от предпринимательской деятельности, млн. рублей | 88 | 90 | 93 | 95 | 98 | 100 |
| Средняя заработная плата педагога (тыс.руб. месяц) | 56,9 | 59,6 | 60,4 | 62,2 | 64,07 | 66,95 |
| Приход в школу молодых специалистов | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 |
| Средняя учебная нагрузка учителя | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Текучесть кадров | 20% | 18% | 16% | 14% | 12% | 10% |
| Процесс обучения | | | | | | |
| Доля воспитанников дошкольного отделения, перешедших в 1 класс | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% |
| Прием учащихся в 1 класс | 215 | 280 | 280 | 310 | 150 | 150 |
| Качественная успеваемость: - начальная школа - основная и средняя школа | 82 57/64 | 82 57/64 | 82 59/65 | 82 59/65 | 82 60/66 | 82 60/66 |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 81 | 82 | 82 | 85 | 85 | 85 |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Средний балл ЕГЭ по английскому языку | 73 | 73 | 73 | 75 | 75 | 75 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 66 | 66 | 66 | 67 | 67 | 67 |
| Уроки, проводимые с использованием ИКТ | 80% | 80% | 83% | 85% | 85% | 90% |
| Замещения уроков | 95% | 95% | 95% | 97% | 97% | 98% |
| Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Участие воспитанников и учащихся в отборе к конференции «Многогранная Россия» | 180 | 180 | 200 | 200 | 220 | 230 |
| Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия | 16% | 20% | 20% | 25% | 25% | 30% |
| Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях | 17% | 17% | 19% | 20% | 21% | 23% |
| Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами: - начальная школа - основная школа - средняя школа | | | | | | |
| Воспитательный процесс, организация досуга и ученическое самоуправление | | | | | | |
| Количество программ дополнительного образования детей | 156 | 156 | 156 | 160 | 160 | 160 |
| Общешкольные досуговые мероприятия | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Участие школьников в досуговых мероприятиях муниципального, районного и регионального уровней | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% |
| Обучающиеся (с 6 лет), принимающее участие в итоговой церемонии «Золотые достижения» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|---|---------|---------|------|------|------|------|
| Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления | 70 | 70 | 80 | 80 | 80 | 90 |
| Учащиеся, занимающиеся в ОДОД | 4400 | 4400 | 4450 | 4450 | 4480 | 4480 |
| Количество реализуемых ОП дополнительного образования в ОДОД | 82 | 82 | 82 | 86 | 86 | 86 |
| Участники «Клуба интересных людей» | 125 | 125 | 125 | 140 | 140 | 140 |
| Участники Родительского клуба «ДИВО» | 125 | 125 | 125 | 140 | 140 | 140 |
| Выпуски школьного ТВ | 18 | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 |
| Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности | высокая | высокая | | | | |
| Включение учащихся в экскурсионные программы | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% |
| Инновационная и методическая работа | | | | | | |
| Число работников, повысивших квалификацию | 75 | 50 | 50 | 75 | 50 | 70 |
| Представление опыта учителей на педсоветах | 8 | 10 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Представление опыта учителей на семинарах в школе | 22 | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Участие педагогов в конференциях различного уровня | 8 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| Открытые уроки в рамках недель пед/мастерства | 90% | 90% | 95% | 98% | 98% | 98% |
| Учителя-победители, лауреаты и дипломанты КПД от районного уровня и выше | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Награждение педагогов грамотами органов управления образованием | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Учащиеся, выезжающие по ОП «Английский языковой лагерь» | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Внешние публикации по темам РИП, РЦ, и о школе | 14 | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Школьная инфраструктура | | | | | | |
| Количество учащихся на 1 ПК | 9 | 9 | 9 | 12 | 12 | 12 |
| Количество ММП | 51 | 51 | 52 | 53 | 53 | 53 |
| Количество интерактивных досок | 48 | 48 | 49 | 50 | 50 | 50 |
| Количество ПК, имеющих выход в Интернет | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Количество рабочих мест, оборудованных ПК | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Здоровьесбережение учащихся и социальная работа | | | | | | |
| Заболеваемость воспитанников дошкольного отделения (количество дней, пропущенных ребенком по болезни) | 10% | | | | | |
| Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья | 79% | | | | | |
| Учащиеся школы, занимающиеся плаванием в школьном бассейне | 95% | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Учащиеся школы, участвующие в проекте «Обучение с оздоровлением» | 8% | 8% | 8% | 9% | 9% | 10% |
| Учащиеся других школ, занимающиеся плаванием в школьном бассейне | 470 | 470 | 470 | 500 | 500 | 500 |
| Охват учащихся горячим питанием | 98% | 98% | 99% | 99% | 99% | 99% |
| Учащиеся, включенные в программы отдыха и оздоровления во время каникул | 276 | 276 | 276 | 276 | 276 | 276 |
| Обучающиеся, участвующие в программах на базе загородной дачи школы | 176 | 176 | 176 | 176 | 176 | 176 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | | | | | | |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| Дети-инвалиды | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|

** - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей*

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы (2015 - 2020 годы)

| Предмет | Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ | | | | | Средний балл учащихся школы | | | | |
|----------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Русский язык | 78 | 34 | 57 | 60 | 60 | 77 | 84 | 81 | 82 | 81 |
| Математика (профиль) | 53 | 24 | 50 | 37 | 45 | 64 | 67 | 63 | 64 | 66 |
| Математика (база) | 66 | 13 | 20 | 23 | - | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.6 | - |
| Английский язык | 15 | 14 | 16 | 14 | 13 | 65 | 82 | 75 | 82 | 73 |
| Химия | 7 | 7 | 8 | 13 | 6 | 74 | 74 | 72 | 71 | 62 |
| Биология | 15 | 5 | 10 | 12 | 3 | 79 | 71 | 57 | 67 | 53 |
| Литература | 1 | 5 | 9 | 7 | 6 | 59 | 71 | 77 | 72 | 81 |
| История | 22 | 4 | 6 | 5 | 5 | 72 | 79 | 67 | 81 | 61 |
| Обществознание | 50 | 17 | 27 | 24 | 26 | 63 | 70 | 66 | 69 | 65 |
| Физика | 19 | 9 | 9 | 8 | 10 | 60 | 58 | 57 | 63 | 64 |
| География | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 67 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 3 | 8 | 3 | 12 | 74 | 79 | 67 | 79 | 70 |

Элементы школьной системы оценки качества

Элементы СПб РСОКО в ОУ

(сбор и представление обязательных данных по ОУ)

- единый государственный экзамен;
- итоговая аттестация выпускников основной школы в новой форме (ГИА);
- регламентационная экспертиза ОУ;
- государственный контроль качества образования;
- мониторинговые исследования (ВПР и пр.), в т.ч. международные;
- сертификация;
- диагностические обследования;
- сбор статистической информации

Внешнее представление:

- информационный доклад;
- самообследование;
- проведение форумов, конференций, семинаров и др.

Дополнительные объекты контроля в ОУ

(объекты внутришкольного управленческого анализа)

Учащиеся:

- состояние здоровья;
- качество питания
- выбор курсов дополнительного образования и сохранность контингента;
- виды образовательных маршрутов;
- «Эмоциональное отношение к предметам»
- Формирование электронного портфолио достижений (на основе АСУ «ЦифРУ²»)

Родители:

- удовлетворенность работой ОУ

Педагоги:

- самоанализ итогов работы;
- удовлетворенность работой;
- рабочее время педагогов;
- работа с электронными портфолио (на основе АСУ «ЦифРУ²»);
- повышение квалификации в системе НСУР;
- награждения грамотами и отраслевыми наградами.